

Общероссийская общественная организация  
«Российский Союз Молодежи»

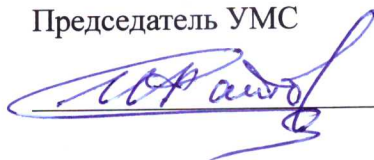
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята на заседании Учебно-методического совета

от «31» марта 2023 г.

Протокол № 2

Председатель УМС

 И.С. Фатов

УТВЕРЖДАЮ

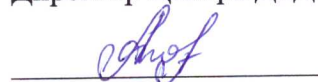
Председатель РСМ

 П.П. Красноруцкий

«31» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра ДиДПО РСМ

 А.О. Аполосова

«31» марта 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТРЕНЕРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: с 18 лет

Срок реализации: 3 месяца

Авторы-составители (разработчики):  
Аполосова А.О., Еренкова Д.А.

г. Москва,  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность и уровень Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тренерские технологии в образовательной среде» (далее – Программа) является по своей направленности социально-гуманитарной.

Инструменты и подходы к обучению в современном образовании развиваются довольно быстро. Использование тренерских технологий позволяет создавать в образовательной среде новые возможности для получения учебного опыта, нацеленных на повышение вовлеченности учащегося в образовательный процесс.

Основными элементами данной Программы являются:

- Образовательная среда: формы, подходы и вызовы
- Тренерские технологии

Программа направлена на освоение тренинговых технологий как инструмента неформального образования с целью его дальнейшего использования слушателем в своей профессиональной деятельности. Программа по уровню является базовой.

### **Актуальность Программы**

В последнее время все более актуальным становится формирование и приобретение не только профессиональных и узко-специальных (метапредметных) навыков. Для молодого специалиста и гражданина РФ важным фактором успешной реализации себя и обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда после выпуска из образовательного учреждения становится набор личностных компетенций, среди которых лидерство, коммуникабельность, умение работать в команде, самопрезентации и другие навыки. Такие программные продукты могут реализовывать специалисты-тренеры неформального образования.

Современная система формального образования в РФ лишь частично закрывает потребность молодых людей в формировании метапредметных навыков и основным инструментом для их развития является именно неформальное образование. Само неформальное образование на данный момент не лицензировано и "тренером" может назвать себя любой человек, не обладающий необходимыми знаниями и навыками, поэтому уровень тренерских компетенций в системе НФО зачастую не соответствует запросам современной молодёжи, и слово "тренинг" рассматривается с иронией.

### **Цель и задачи Программы**

Цель: обучить тренеров – специалистов по неформальному образованию, готовых к трансляции и развитию образовательных общеразвивающих программ личностной направленности для молодежи.

Задачи:

1. Подготовка технологов образовательных программ и продуктов неформального образования по развитию метапредметных компетенций;
2. Выработка системного и ориентированного на результат подхода к реализации образовательных проектов и программ
3. Подготовка спикеров образовательных программ и продуктов неформального образования по развитию метапредметных компетенций

#### **Категории учащихся**

- Обучающиеся образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, являющиеся лидерами и активистами органов молодежного самоуправления;
- Специалисты образовательных организаций, отвечающие за досуговую, внеурочную и воспитательную работу учащихся.

#### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Возможна реализация очной формы Программы.

#### **Срок реализации Программы**

Общая продолжительность Программы – 48 часов.

#### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты:

1. Обучение социально-педагогическим и психологическим основам работы с молодежью
2. Обучение разработке планов и программ по организации образовательных мероприятий в сфере молодежной политики;
3. Развитие компетенций по организации командной работы.

К ведению Программы приглашаются специалисты в области воспитательной работы с обучающимися образовательных организациях, тренеры неформального образования, и специалисты образовательных организаций, имеющие как минимум высшее образование и опыт проведения образовательных мероприятий для обучающихся не менее 3-х лет.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план					
№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Раздел «Введение»</b>					
1.1	Образование и обучение: неформальное образование	2	2	0	Письменный тест
1.2	История молодежного тренерства и неформального образования в России и за рубежом	3	2	1	Тематический тест
1.3	Формы и подходы в обучении	4	2	2	Тематический тест
1.4	Вызовы, стоящие перед специалистами (тренерами) неформального образования	4	2	2	Устный опрос «Кто такой современный молодежный тренер»
<b>2. Раздел «Технологии и приемы молодежного тренера»</b>					
2.1	Методы ведения тренинга	4	2	2	Практическая работа
2.2	Особенности обучения участников разных возрастов	4	2	2	Практическая работа
2.3	Тренинг. Мастер-класс. Лекция. Другие форматы работы.	2	2	0	Разработка плана образовательного продукта
2.4	Вербальная и невербальная коммуникация тренера с группой	4	0	4	Практические упражнения
2.5	Упражнения и игротехнические инструменты работы тренера	8	2	6	Ролевая игра
2.6	Онлайн-формат. Особенности и инструменты работы	2	2	0	Практическая работа
<b>3. Раздел «Аттестация и результаты обучения»</b>					
3.1	Инструменты аттестации и оценки результатов обучения	7	4	3	Практическая работа
3.2	Анализ итогов обучения.	4	2	2	Практическая работа
	<b>Итого</b>	48	24	24	

## Содержание учебного (тематического) плана

**1. Раздел «Введение»****Тема 1.1. Образование и обучение: неформальное образование**

**Теория (2 ч.).** Виды образования. Принципы НФО. Цель и место тренинга в неформальном образовании. Практико-ориентированный подход к обучению. Место тренера в неформальном образовании.

**Тема 1.2. История молодежного тренерства и неформального образования в России и Мире.**

**Теория (2 ч.).** История и причины появления неформального образования. Развитие и место неформального образования в России.

**Практика (1 ч.).** Групповая работа, создание карты истории НФО.

### **Тема 1.3. Формы и подходы в обучении**

**Теория (2 ч.).** Классификация форм обучения. Подходы к обучению и взаимодействию в образовательной среде.

**Практика (2 ч.).** Групповая работа. Анализ форм обучения.

### **Тема 1.4. Вызовы, стоящие специалистами (тренерам) неформального образования**

**Теория (2 ч.).** Продукты Ассоциации тренеров Российского Союза Молодежи и других тренерских сообществ, динамика развития, факторы, влияющие на тенденции неформального образования в России и Мире.

**Практика (2 ч.).** Групповая дискуссия «Вызовы, стоящие специалистами неформального образования».

## **2. Раздел «Технологии и приемы молодежного тренера»**

### **Тема 2.1. Методы работы ведения тренинга.**

**Теория (2 ч.).** Методы, используемые в тренинговых группах: групповые дискуссии, игровые методы, моделирование ситуаций.

**Практика (2 ч.).** Практическая работа представляет собой подбор эффективных методов для реализации тренинга.

### **Тема 2.2. Особенности обучения участников разных возрастов на образовательном блоке.**

**Теория (2 ч.)** Разбор различных методик обучения, которые применяются в соответствии с возрастом и другими особенностями группы участников. Выбор правильных методик обучения. Особенности обучения людей разных возрастов.

**Практика (2 ч.)** Практическая работа представляет собой подбор и анализ методик для тренинга.

### **Тема 2.3. Тренинг. Мастер-класс. Другие форматы.**

**Теория (2 ч.)** Разбор различных форм обучения: мастер-классов, тренингов, лекции, фасилитации, модерации. Критерии подбора формы обучения в соответствии с целями образовательного блока.

### **Тема 2.4. Вербальная и невербальная коммуникация с группой на образовательном блоке.**

**Практика (4 ч.).** Практикум в формате мини-тренингов для группы участников обучения.

### **Тема 2.5. Упражнения и игротехнические инструменты работы тренера.**

**Теория (2 ч.).** Описание игровых практических инструментов, разбор упражнений на знакомство, завершение образовательного процесса, отработка навыков.

**Практика (6 ч.).** Групповое решение кейсов по подбору упражнений на образовательный блок, проработка сценариев практических применений упражнений в формате ролевой игры.

### **Тема 2.6. Онлайн-формат: особенности и инструменты**

**Теория (2 ч.).** Разбор особенностей обучения в онлайн. Разбор инструментов тренинговой работы в онлайн-среде.

## **3. Раздел «Аттестация и результаты обучения»**

### **Тема 3.1. Инструменты аттестации и оценки результатов обучения**

**Теория (4 ч.)** Разбор существующих инструментов. Тестирование. Кейсы. Модель Д. Киркпатрика. Собеседование. Уровни оценки эффективности обучения.

**Практика (3 ч.).** Разработка программ оценки эффективности образовательных продуктов.



**Тема 3.2** Анализ итогов обучения и образовательной программы.

**Теория (2 ч).** Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Разбор требований к личностным результатам обучения.

**Практика (2 ч).** Практическая работа по разработке инструментов анализа обучения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Программы:**

#### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации Программы дополнительного образования**

1. *Технология проблемного обучения.* Создание в ходе освоения ППК проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными компетенциями.
2. *Технология разноуровневого обучения.* На основе входящего тестирования слушателей определяется их начальный уровень владения компетенциям. Исходя из полученных данных образовательный процесс строится на возможности качественной подготовки слушателей с низким входящим уровнем и углубленного погружения слушателей с высоким уровнем.
3. *Технология проектного метода обучения.* Предполагаемые курсом дополнительного образования теоретические материалы всегда завершаются практической работой, направленной на построение индивидуального мини-проекта слушателя, предполагающего коллективную творческую реализацию в последствии.
4. *Технология обучения в исследовании.* Дает возможность слушателям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, используя собственное мировоззрение. Это даст возможность определения индивидуальной траектории развития компетенций слушателей.

*Технология лекционно-семинарского обучения, в том числе по системе дистанционного образования.* Проведение лекций с элементами обсуждения проблем, дискуссий, практических занятий (практикумов), консультаций, показ материалов для обсуждения со слушателями, защита авторских замыслов, в режиме онлайн позволит слушателям, кроме Программы курса, изучить еще и методы дистанционного формата индивидуальной и коллективной работы.

#### **Материально-технические условия реализации Программы:**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория для проведения занятий;

мультимедийное оборудование (компьютер с подключением к сети Интернет, проектор, экран и пр.);

микшерный пульт, микрофоны;

комплекты мультимедийных презентаций

#### Кабинет № 1

Основное оборудование:

- стол (30 посадочных мест)
- стулья 30 штук
- экран диагональю 50 дюймов
- флипчарт

#### Кабинет № 10 (Студия)

Основное оборудование:

- стулья 50 штук
- Светодиодный экран, 9,5\*3.0
- Телевизоры (экраны) 3 шт.
- Доска информационная
- Доска магнитно-маркерная
- Радиосистема с петличным микрофоном
- Система установки фона
- Осветители (прожекторы) 3 шт.
- Системы видеозаписи (видеокамеры, камкордеры, штативы) 3 шт.
- Ноутбуки 4 шт.
- Видеомонтажное оборудование
- Столы 3 шт.
- Аудиосистема (колонки, микрофон)

#### **Литература.**

1. 18 программ тренингов. Руководство для профессионалов. (под ред. Чикер В.А.).
2. Абрамова И.А., Мизина Н.А., Пыхова О., Хромова О., Небытова М.А. Тренинги на все случаи бизнеса. - СПб.: Издательство «Речь», 2008
3. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. - СПб.: Издательство «Речь», 2010
4. Азарнова Анна. Метод ролевой игры в тренинге..
5. Биркенбиль В.Ф. Искусство задавать вопросы.
6. Бишоп Сью, Дэвид Тейлор. Тренинг изменений в организации.
7. Вачков И.В. Метафорический тренинг.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехника.
9. Власов Петр. Партнерское общение. Тренинг. Игры и упражнения. Методические материалы для ведущего.
10. Дирксен Д. Как сделать любое обучение нескудным и эффективным.
11. Еремеева Наталья. 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов.
12. Завьялова Жанна. Энергия бизнес-тренинга. Путеводитель по разминкам.
13. Иванов А.Н. Притчи и истории для тренера и консультанта.
14. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства.
15. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я.
16. Кроль Л., Михайлова Е. Тренинг тренеров: как закалялась сталь.
17. Леванова Е. А., Волошина А. Г., Плешаков В. А., Соболева А. Е, Телегина И. О.. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Издательство «ПИТЕР», 2008
18. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера.
19. Матвиенко Е.В., Дармодехина Е.В. Студенческие тренинговые центры как технология организации неформального обучения студенческой молодежи. / – М.: ООО "Прондо", 2017. – 80 с.
20. Михайлова Екатерина. Книга о вкусном и здоровом выступлении. Авторские



- рецепты от бизнес-тренера.
21. Моносова Анна. Книга для бизнес-тренера. Технологии и искусство/
  22. Орридж Мартин. Как провести тренинг.
  23. Перцев Александр, Карнаух Иван. Коучинг: успех после успеха
  24. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.
  25. Равикович Николай. Тренинг командообразования. Концепция, диагностические методики, игры.
  26. Самоукина Наталья. Живой театр тренинга: технологии, игры, упражнения, сценарии.
  27. Самоукина Наталья. Карманный справочник бизнес-тренера.
  28. Суховершина Ю., Тихомирова Е., Скромная Ю. Тренинг делового (профессионального) общения.
  29. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с.
  30. Торн Кей, Маккей Дэвид. Полное руководство по тренингу
  31. Уиллис Майк. Корпоративный тренинг. Пошаговое практическое руководство для специалистов по обучению и развитию, тренеров и консультантов.
  32. Фопель Клаус. Технология ведения тренинга. – М.: «Генезис», 2007
  33. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.
  34. Чуричков А., Снегирев Мудрые изречения в тренинге. Копилка для тренера-3.
  35. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Официальный сайт Российского Союза Молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ruu.ru](http://www.ruu.ru). (Дата обращения – 31.03.2023 г.).
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru). (Дата обращения – 31.03.2023 г.).
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru). (Дата обращения – 31.03.2023 г.).

