



ОФИЦИАЛЬНОЕ
ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

АВГУСТ
2022

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Воспитание
Просвещение
Развитие



СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО

Из чего складывается
разностороннее
воспитание

ПОГОВОРИМ?

Как вести со
школьниками
«Разговоры о важном»

ПАЛИТРА ВЫБОРА

Россия – страна
возможностей для
каждого ребенка

В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ

БЕЗ НЕОБХОДИМОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ПОДПИСКИ

НОВЫЙ ВЫПУСК – ЕЖЕМЕСЯЧНО



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



СЛОВО МИНИСТРА



СЕРГЕЙ КРАВЦОВ
Министр просвещения
Российской Федерации



ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАЗНОСТОРОННЕЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

Уважаемые коллеги!

Сегодня в образовательной сфере формируется среда, одним из ключевых звеньев которой является воспитание. Мы делаем все возможное, чтобы ребенок находился в комфортной атмосфере, способствующей его разностороннему развитию, формированию личностных качеств и ценностных ориентиров.

Отмечу, что от того, какими вырастут наши дети, зависят будущее страны и путь ее дальнейшего развития. Безусловно, важно, чтобы все профильные институты консолидировали свои усилия на воспитании. Министерство в последние годы активно взаимодействует с родительской общественностью, учебными заведениями, некоммерческим сектором, молодежными организациями. В этот процесс должны быть вовлечены и учреждения культуры, спорта, и особую важность приобретает тесное межведомственное взаимодействие.

Особое внимание – поддержке педагогического сообщества в этой работе. Так, Минпросвещения России разработало примерные программы воспитательной работы, и теперь образовательные организации могут сбалансированно распланировать учебный год, дополнительные, внеурочные занятия. Участвуют в этих мероприятиях в том числе советники директора школы по воспитательной работе – представители новой введенной нами должности, которая уже доказала свою востребованность.

Большую роль играют организации дополнительного образования, общественные объединения, детско-юношеские движения. Благодаря нашим партнерам – АНО «Россия – страна возможностей», Российскому движению школьников, Российскому обществу «Знание», «Юнармии», Российскому историческому обществу и многим другим – ребята с юных лет реализуют свои таланты, совершенствуют спортивные и творческие навыки, создают собственные яркие и интересные проекты.

Мы активно развиваем это направление. Совсем недавно закон о создании Российского движения детей и молодежи подписал Президент России Владимир Путин. Эта масштабная инициатива объединит ребят разных возрастов – от учеников начальных классов до студентов колледжей – и будет содействовать профессиональной ориентации детей, созданию возможностей для всестороннего развития.

Уверен, что дальше нас ждет еще больше замечательных инициатив, которые позволят обеспечить достойное будущее для наших детей.

ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА

- 6 Уроки гражданской идентичности

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

- 13 Родители оценили работу советников директоров школ по воспитанию

ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ

- 18 «Разговоры о важном»: с чего начинается Родина

РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- 22 Воспитание начинается с семьи

СЕМЬЯ И ШКОЛА

- 27 Совет обеспечит постоянный диалог школы и родителей

ВОСПИТАНИЕ ВСЕМУ ГОЛОВА

- 33 Чем лучше воспитательная работа школы, тем ниже статистика правонарушений несовершеннолетних

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

- 37 Добро пожаловать в орлятский круг!

НАУКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 41 Ученическое самоуправление

ПО ЗАКОНАМ САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 46 С нового учебного года во всех школах страны начнут работу советы учащихся

НА ОПЕРЕЖЕНИЕ

- 49 Профилактике правонарушений поможет воспитательная работа

К ИСТОКАМ

- 53 Проекту «Россия – Моя история» исполняется 10 лет

ВЕСЬ МИР – ТЕАТР

- 58 Второй сезон Всероссийского проекта «Школьная классика» завершился аншлагом

ПАЛИТРА ВЫБОРА

- 61 Россия – страна возможностей для каждого ребенка

ИНФОГРАФИКА

- 63 Система воспитания в России: цифры и факты

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- 68 Программы и проекты Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

- 72 В августе день рождения празднуют



ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА



Лариса Максимова

Заслуженный учитель, доктор педагогических наук, начальник Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Минобороны России»

УРОКИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Современные вызовы требуют новых инструментов формирования гражданской идентичности в системе общего образования. И такие инструменты уже есть и даже опробованы на практике. О том, каковы они и как способствуют воспитанию человека и гражданина, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Лариса Максимова, заслуженный учитель, доктор педагогических наук, начальник Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации».



Сегодня пристальное внимание научной мысли сфокусировано на проблеме формирования гражданской идентичности. Это связано с глобализацией и расширением межличностных и межгрупповых контактов, неопределенностью и изменчивостью социальной ситуации развития детей и подростков, изменением содержания и характера межпоколенной трансмиссии. За последние десятилетия понятие «гражданская идентичность» прочно вошло в государственный, общественный и научный дискурсы, операционализировалось в нормативно-правовом контексте и в научных концепциях и методических разработках. При этом

проблематика, связанная с понятием «гражданская идентичность», находится в границах системы воспитания. Об этом свидетельствует в первую очередь Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой воспитание детей рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Еще одним важным воспитательным ориентиром образовательной политики стали

федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в которых наряду с предметными и метапредметными достижениями определены результаты личностного развития обучающихся на различных ступенях образования. В мае 2021 года были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287), в которых личностные результаты были конкретизированы и классифицированы по направлениям воспитательной работы, и первым среди них в новых стандартах значится гражданское и патриотическое воспитание.

Понятие «гражданская идентичность» означает сложное, интегративное и развивающееся качество личности обучающегося, и оно проявляется в его гражданском мировоззрении, ценностном отношении к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности, соотносить задачи и способы самореализации с гражданскими инициативами.

Формирование гражданской идентичности обучающихся связано сегодня со многими трудностями, однако принципиальная и требующая решения проблема – отсутствие реальных воспитательных моделей и технологий, которые позволили бы в условиях общего образования привить гражданские ценности и компетенции.

В связи с этим разработана теоретически обоснованная **педагогическая система формирования гражданской идентичности**, которая позволяет решать сложную, но необходимую задачу воспитания субъекта деятельности, настоящего Гражданина. Система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: *прогностическо-целевого, содержательно-функционального, процессуально-технологического и результативно-мониторингового.*

Прогностическо-целевой компонент предполагает четкое осознание и принятие руководящим и преподавательским составом образовательной организации необходимости построения и реализации системных согласованных действий по формированию

гражданской идентичности обучающихся; развитие педагогической компетентности, включающей профессиональные представления о целях и ресурсах гражданского воспитания, результатах и способах их достижения, а также навыки проектирования воспитательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности.

Содержательно-функциональный компонент раскрывает содержание учебной и внеучебной деятельности в процессе формирования всех структурных компонентов гражданской идентичности: когнитивного (знание о принадлежности к данной общности); ценностно-смыслового (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности); эмоционального (принятие или неприятие своей принадлежности); деятельностного (реализация гражданской позиции в общении и деятельности), функционально обеспечивающего базисную аффилиативную потребность личности в принадлежности к группе, функции самореализации и самовыражения в рамках правового поля и гражданских инициатив.

Процессуально-технологический компонент обеспечивает переход к реализации системного процесса формирования гражданской идентичности, позволяет методически обеспечить качество такого формирования за счет интеграции эффективных образовательных технологий как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса в учебной и внеучебной деятельности (тех-

нология проектной деятельности, технология смыслового чтения, кейс-технология, технология развития критического мышления и др.).

Результативно-мониторинговый компонент показывает уровень достигнутого результата, учитывает, что результаты воспитания (по сравнению с результатами предметного обучения) более интериоризированы, тесно связаны с личностным развитием (а значит, требуют не столько педагогической, сколько психолого-педагогической диагностики и соответствующей профессиональной компетентности учителя); результаты формирования идентичности (в том числе гражданской) часто носят отсроченный характер, а значит, их мониторинг должен носить прогностический характер и опираться не столько на количественные, сколько на качественные и интерпретационные методы (что замедляет и затрудняет процесс их сбора и анализа). Данный компонент позволяет увидеть и понять сформированность гражданской идентичности обучающихся через те изменения, которые произошли с личностями, и на этой основе конкретизировать пути дальнейшего совершенствования педагогической системы формирования гражданской идентичности обучающихся.

Педагогическая сущность процесса формирования гражданской идентичности воспитанников представляет собой интеграцию традиционных гражданских ценностей в содержание предметного обучения и создание условий для самореализации гражданской позиции каждого обучающегося;



детализированное содержание процесса, включающее знания, отношения, мотивы и способы самореализации и социального поведения, формируемые на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, обеспечивающие целенаправленное и преднамеренное влияние на мировоззрение, переживание и поведение растущей личности воспитанника, а также качество отношений между всеми субъектами образования; систематизированную структуру процесса, определяющую цель формирования гражданской идентичности – развитие качеств гражданственности и патриотизма; задачи формиро-

вания гражданской идентичности, которые соотносятся с компонентами такой идентичности (формирование системы гражданских знаний); развитие позитивного отношения к гражданской общности и мотивации к самореализации в правовом, нравственном и культурном пространствах; формирование осознанной активной позиции, проявляющейся в отношении к учебе и добровольном участии в общественно полезных инициативах; выявленные закономерности педагогического процесса, среди которых активно задаваемые педагогом идентификационные образцы гражданственности

интериоризируются при субъектной активности обучающегося (закономерность единства внешней и внутренней деятельности); развитие гражданской идентичности влияет на развитие личности в целом, а личностная зрелость способствует развитию и дифференциации идентичности (закономерность развития личности в педагогическом процессе); формирование гражданской идентичности имеет поступательный характер, прогрессия которого определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, а также качеством образовательной среды и характером

воспитательного воздействия (закономерность динамики педагогического процесса); педагогические принципы прогностического мониторинга и культурно обогащенной образовательной (в том числе и цифровой) среды, определяющие основополагающие требования к образовательному процессу, необходимые для эффективного формирования гражданской идентичности обучающихся; результаты сформированности гражданской идентичности обучающихся, к числу которых относятся гражданское мировоззрение; ценностное отношение к отечественной истории и культуре, чувство гордости за свою страну и причастности к ее развитию.

Также предложена система критериев и показателей оценки педагогического процесса и сформированности гражданской идентичности обучающихся, которая соотносится с личностными результатами освоения ООП ООО и СОО, а также компонентами гражданской идентичности: когнитивный критерий представлен такими показателями, как знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии России и края; ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, сформированность правового сознания; освоение общекультурного наследия России, общемирового

культурного наследия и национальных традиций; эмоционально-ценностный критерий – ценностная сфера личности; содержательные характеристики идентичности личности, сформированность самооценки и морального сознания; переживание социальной роли ученика; представления гражданской направленности, чувство патриотизма и гордости за свою страну; деятельностный критерий – нормативность и готовность личности выступать в качестве члена группы; участие в школьном самоуправлении, общественных организациях просоциального характера и благотворительных акциях, активная жизненная позиция; умение вести диалог на осно-

ве равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты; реализация установок здорового образа жизни.

В целях совершенствования педагогической системы формирования гражданской идентичности обучающихся образовательных организаций Минобороны России (ОО МО РФ) была разработана и апробирована на базе ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» модульная целевая педагогическая программа (МЦПП) совершенствования системы формирования гражданской идентичности обучающихся ОО МО РФ. Предложенная программа состоит из четырех модулей: профессионального, учебного, воспитательного и контекстного. Модули МЦПП соотношены с компонентами педагогической системы формирования гражданской идентичности обучающихся. Такое соотношение не только расширяет имеющиеся научные представления о механизмах формирования гражданской идентичности обучающихся, но и обеспечивает перевод теоретической модели (педагогической системы формирования гражданской идентичности) в прикладную область (реализация процесса формирования гражданской идентичности в образовательных организациях).

В рамках профессионального модуля на протяжении шести лет в Пансионе воспитанниц Министерства обороны РФ была организована и работает исследовательская группа, целью деятельности которой является создание эффективной модели формирования гражданской

идентичности обучающихся. Такой профессиональный проект мы рассматриваем как творческую образовательную лабораторию и постоянную площадку для развития педагогической культуры и воспитательной компетентности преподавателей Пансиона.

В учебном модуле разработана содержательная и методическая ядра гражданской направленности в учебных дисциплинах потребовала глубокой проработки поэтапности формирования личностных и метапредметных компетенций в каждой учебной дисциплине, их соотнесения с компонентами гражданской идентичности; создания комплекса технологических карт уроков, включающих задачи формирования гражданской идентичности; анализа существующих образовательных технологий, определения наиболее эффективных сочетаний технологий, позволяющих формировать гражданскую идентичность; определения критериев мониторинга результативности формирования личностных компетенций, разработку предметных фондов оценочных средств; определения связей учебной и внеурочной деятельности в рамках предметной области и междисциплинарной проблематики учебного знания.

В **воспитательном модуле**, целью которого является содержательное и методическое обеспечение внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности, включая волонтерскую деятельность, работа шла по следующим направлениям: совместное создание и поддержание традиций общественно полезных и лично значимых

событий; внедрение наряду с традиционными методами воспитания инновационных сквозных образовательных технологий в реализацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации (в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в цифровом формате); психологическое сопровождение воспитательного процесса для учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Один из эффективных и перспективных путей совершенствования системы формирования гражданской идентичности в образовательных организациях – вовлечение обучающихся в волонтерскую, добровольческую деятельность. В Пансионе системно осуществляется это направление работы. Так, только в 2018 году, посвященном Году добровольца (волонтера), в сотрудничестве с крупнейшими организациями в области развития волонтерского движения и благотворительности в России (Росмолодежь, Роспатриот, Всероссийская ассоциация волонтерских центров, Агентство стратегических инициатив, Федеральный экспертный совет по развитию добровольчества, Национальный центр добровольчества, Мосволонтер и др.) был реализован тематический образовательный проект «Наша задача – делать добро». Его целью стало формирование культуры добровольчества как одного из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Итогами волонтерских проектов стали системные знания о добровольческой деятельности и личный опыт участия в социально значимых государственных и общественных мероприятиях.



Контекстный модуль – создание и развитие образовательной-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской идентичности обучающихся, его можно рассматривать через организацию и взаимодействие двух основных пространств: предметное пространство и содержательно-событийное пространство.

В первом модуле особо следует отметить роль дополнительных предметно обогащенных пространств Пансиона (музейных и выставочных зон). Музейная зона Пансиона является одной из контрольных точек в образовательном процессе, она интегрирует в себе все компоненты, составляющие единство патриотического и гражданского воспитания, интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, физического и психического развития воспитанниц. Галерея персональной ориентации, Галерея российских нобелевских лауреатов и Галерея великих русских ученых-лингвистов и писателей формируют у воспитанниц русскую национальную идентичность, представление о русской науке и культуре как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Каждая зона образовательного пространства Пансиона оснащена визуализированной, предметно-информационной составляющей. Репродукции знаменитых художников, фотографии, выставки, художественные экспозиции не только украшают интерьер, но широко используются на уроках и во внеурочной деятельности.

Информационное пространство дополнил телеканал Пансиона с ежедневным 16-часовым вещанием, он транслиру-

ет записи творческих встреч, спортивных, культурных и выездных мероприятий, а также образовательные, документальные и художественные кинофильмы и мультфильмы. Сетка вещания базируется на учебном плане и ежедневном расписании Пансиона. Специально для телеканала Пансиона воспитанницы Школы журналистики самостоятельно готовят (разрабатывают идеи, снимают, выступают в качестве корреспондентов и ведущих, монтируют, ставят в эфир) еженедельные новостные выпуски и постоянные программы.

Особую роль в формировании гражданской идентичности играет содержательно-событийное пространство, которое представлено регулярными образовательно-познавательными проектами-событиями и годовыми тематическими образовательными проектами.

Главной особенностью тематических проектов в Пансионе является то, что их реализация происходит в течение календарного года в рамках объявленной Указом Президента темы, которая определяет социальное и культурное развитие государства на ближайший год или знаковое юбилейное событие. Это дает возможность воспитанницам углубиться в тематическое направление, получив полное представление о том, каким образом актуальная для страны тема проявляется в общественной жизни. Кроме того, в каждом проекте принимают участие каждая воспитанница Пансиона, каждый преподаватель, каждый воспитатель Пансиона (100-процентное участие).

В качестве одной из глобальных социальных трансформаций сегодня можно рассматривать изменение мирового образовательного пространства, его масштабную цифровизацию. Открытость информационной среды, безграничность образовательного контента и выраженные идеи непрерывности и мобильности образовательных программ, с одной стороны, конкуренция национальных образовательных систем – с другой, приводят к появлению новых моделей и парадигм конструирования и реализации образовательного процесса. В этом поле программа формирования гражданской идентичности и модульная целевая педагогическая программа совершенствования системы формирования гражданской идентичности обучающихся становятся эффективным и соответствующим современным условиям инструментом, позволяющим конструировать индивидуальный профиль гражданственности личности, его собственный почерк гражданского поведения.



НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА



Александр Кудряшов

Директор Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (ФГБУ «Росдетцентр»)

РОДИТЕЛИ ОЦЕНИЛИ РАБОТУ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ПО ВОСПИТАНИЮ

С сентября 2022 года уже в 45 регионах России появится должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а с 2023/24 учебного года такие специалисты будут работать в школах всей страны. Впервые советники директора по воспитанию приступили к работе в сентябре 2021 года по инициативе Минпросвещения России в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Педагоги – победители конкурса «Навигаторы детства» прошли обучение в Корпоративном университете Российского движения школьников и в Международном детском центре «Артек», после чего начали свою деятельность в десяти пилотных регионах: Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской и Челябинской областях, Ставропольском крае и Севастополе. О том, как развивается проект, в интервью журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (ФГБУ «Росдетцентр») Александр Кудряшов.

**Александр Сергеевич,
чем вызвана
необходимость в таком
специалисте, как
советник директора
школы по воспитанию?**

Экономические и социальные изменения современного мира требуют, чтобы мы пересмотрели логику, цели, содержание, механизмы, формы и способы управления системой воспитания. Еще Ушинский писал, что в деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, «минуя голову учителя». Так что не удивительно, что реформы современной системы образования, заложенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в национальных и федеральных проектах, предусматривают, прежде всего, развитие кадрового потенциала: именно педагог является ключевой фигурой в реформировании образования.

В то же время, отдавая должное значению семейного воспитания, современная школа должна быть готова к работе не только с учителями, но и с родителями, создавать «родительские университеты», обучать мам и пап тому, как общаться с ребенком с учетом изменений в мире.

Таким образом, обучение родителей, создание программ, связанных с семьей, – один из важных шагов в разработке и понимании стратегии воспитания. Без семьи, без просвещенного родительства мы не сможем работать. А раз так, то

у педагога появляется сразу несколько новых ролей и расширяются границы его влияния и взаимодействия. Это и мотиватор в изменившемся мире, и наставник в построении траекторий развития ребенка, и мастер коммуникации. Другими словами, это должен быть профессионал в области социализации ребенка и страхования рисков детства, своеобразный «навигатор» в динамичном мире.

Навигатор – это и есть советник директора по воспитанию?

Да, «навигаторы детства» – или советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – стали важным кадровым механизмом реализации как Стратегии развития воспитания в России до 2025 года, так и федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Надо отметить, что советники директора по воспитанию – это уникальные, универсальные специалисты. Отбор на эту должность проходит в рамках Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», который организует «Российский детско-юношеский центр» совместно с Российским движением школьников при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Для нас было чрезвычайно важно, чтобы в этой новой роли были люди, которые будут жить жизнью школы и создавать программу ее развития

вместе с детско-взрослым сообществом. Конечно, успешность этих программ будет заключаться в том, что ключевой целью станет развитие личности ребенка, исходя из его интересов, потребностей и способностей.

Но какие конкретно задачи будут решать эти уникальные специалисты?

Эти задачи разносторонние. Здесь и вовлечение в воспитательный процесс педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров; и повышение эффективности методического сопровождения воспитательной деятельности; и создание условий для поддержки социальных инициатив обучающихся с учетом региональных и муниципальных особенностей. Стратегическая задача – подготовка предложений по разработке системы воспитания образовательной организации, программ воспитания. А также мониторинг воспитательной среды.

Важнейшие направления работы советников – выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся; разработка предложений по внеурочной занятости обучающихся; поддержка и развитие ученического самоуправления. И, конечно, работа с детьми, которые находятся в сложной жизненной ситуации. В школе всегда высокая событийная насыщенность, и здесь советник содействует в организации мероприятий творческой и



спортивной направленностей, волонтерского движения; обеспечивает сотрудничество образовательной организации с детскими общественными объединениями; формирует событийное пространство образовательной организации. Короче говоря, дел не счесть. При этом, введение должности советника директора по воспитанию позволит оперативно реагировать на сложившиеся в обществе ситуации и на процессы внутри образовательной организации.

Все ли готово для решения этих титанических задач?

Реализация проекта позволила не только подготовить специалистов для школ-участниц, но и сформировать кадровый резерв педагогов системы воспитания. Должность советника директора по воспитанию введена в номенклатуру должностей пе-

дагогических работников и руководителей образовательных организаций. Активно готовится профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где будут закреплены профессиональные функции советников. В нацпроекте «Образование» заложены два механизма стимулирования системных изменений в образовании: это выявление и приоритетная поддержка лидеров или «точек роста» и содействие в распространении их опыта; а также

внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов – «центров кристаллизации» изменений.

В итоге управление проектом и всей деятельностью советников в школах осуществляется на внутришкольном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. А помимо советника директора по воспитанию в регионах, где реализуется проект, появились еще и муниципальные кураторы, региональные ресурсные центры и координаторы. Эти сотрудники не просто аккумулируют данные, а становятся

наставниками для советников директоров по воспитанию и хранителями смыслов проекта.

Для нас также значимо, что внутри проекта предусмотрена система горизонтального роста специалиста. Советники и муниципальные кураторы пилотных регионов уже попробовали себя в роли наставников и методистов. Это стало возможно благодаря партнерству с Федеральным институтом оценки качества образования. Для профессионального роста специалисты проходят конкурсный отбор через оценку профессиональной компетентности.

А как оценивают работу советников родители?

По данным опроса ВЦИОМ, проведенного в декабре прошлого года в пилотных регионах, 44% родителей школьников 5–11-х классов полагают, что такой специалист, как советник по воспитательной работе, нужен школе, а 39% отмечают, что данный пилотный проект положительно повлиял на воспитательную работу в

системе образования. Большинство самих советников, как показывает то же исследование, чувствуют себя комфортно в школьном коллективе: они научились грамотно распределять свое время и качественно реализуют план воспитательной работы. В подтверждение отмечу, что именно в пилотных регионах проекта мы видим наибольший прирост членов детских и молодежных движений и объединений: их численность выросла там в девять раз, тогда как в других 75 регионах – в 2,5 раза.

В 2021 году в пилотных школах при поддержке Национального института качества образования был проведен мониторинг школьной воспитательной среды в школах. Результаты мониторинга показали ее объективное состояние и ресурсные возможности региона, а также определили приоритетные направления деятельности по совершенствованию воспитательной работы. Мы можем наблюдать, что особое внимание сегодня уделяется развитию школьных музеев и тематических клубов, медиацентров, школьных театров, спортивных клубов и других компонентов воспитательной среды.

Среди других достижений пилотного проекта выделю конструктивное сотрудничество с родительским сообществом. В текущем учебном году в мероприятиях пилотных школ приняли участие более 380 тысяч родителей, в том числе более 48 тысяч смогли проявить себя в качестве соорганизаторов событий.

По инициативе и при поддержке советников совместно с нашим партнером – Всероссийским детским центром «Орлёнок» была запущена программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В прошедшем учебном году она объединила более 60 тысяч учеников младшей школы со всей страны.

Благодаря появлению советников директора по воспитанию – «навигаторов детства» – система воспитания в школах получила новый импульс, наполнилась новыми идеями и векторами развития на основе базовых ценностей. Проект «Навигаторы детства» – это новый инструмент модернизации воспитания, и мы должны использовать эти возможности уже сегодня.



ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ



Максим Костенко

Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА



Татьяна Суханова

Директор Института стратегии развития образования РАО

Новый федеральный государственный образовательный стандарт отводит на внеурочную работу до 10 часов в неделю. Это время используется школой не только для развития личностного роста учеников, но и для их воспитания. Как вырастить патриотов своей страны и какой формат взаимодействия с молодым поколением предусматривает проект «Разговоры о важном», журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказали директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко и директор Института стратегии развития образования РАО Татьяна Суханова.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть образовательного процесса. Она направлена на развитие индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования школа должна обеспечить обучающихся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Один час в неделю из этих десяти часов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Цель проекта «Разговоры о важном» – развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Такие занятия с детьми должны формировать внутреннюю позицию школьника, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного ми-

ра, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в художественной культуре и повседневной культуре поведения, а также с доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Это в первую очередь воспитательное мероприятие. А значит, разговор. Разговор по душам со школьниками, основным предметом которого должны стать события, люди, их поступки и идеи.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить, что они не должны повторять традиционные для уро-

ка формы, а ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых школьник занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.).

При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной им обоим деятель-





ностью, устанавливая во время занятий доброжелательную и поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; мотивационная часть (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенности занятий должны стать их интерактивностью и многообразии используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия учитель может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства классных руководителей по всем темам на федеральном уровне разработаны комплекты материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия: сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

В комплект входят и домашние задания. Это подбор вопросов, творческих упражнений, содержательно связанных с темами уроков, в том числе непосредственно относящихся к семье, традициям, чувствам ученика, что делает их личностно значимыми и тем самым ценными для каждого ребенка.

Приведем пример. 12 сентября планируется проведение занятия на тему «Наша страна – Россия». Очень важно организовать со школьниками разговор о том, что значит любить свою Родину. А в чем это проявляется? В любви к людям, которые рядом с нами: к семье, к друзьям, ко всем жителям России. В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. В желании потрудиться на благо Родины. В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время.

Просмотр видеоматериала поможет ввести в тему, которая будет обсуждаться на занятии. Важно для начала разговора о проявлениях любви к Родине и о передаче от поколения к поколению этой любви помочь

учащимся (с использованием зрительной и словесной информации) осознать величие нашей России, ее красоту.

Педагогу необходимо удерживать в центре внимания идею о том, что только на уровне словесных призывов любовь к Родине воспитать нельзя. Важно через зрительный ряд, через произведения фольклора и литературы дать возможность младшим школьникам испытать чувство гордости за нашу Родину, создать ситуации, в которых у учащихся возникает восхищение красотой природы России.

С ребятами начальных классов можно организовать беседу о том, что любовь к Родине передается от поколения к поколению. Прослушивание песни «С чего начинается Родина», текст которой написал Михаил Матусовский, а музыку Вениамин Баснер, поможет обобщить те высказывания ребят, которые прозвучали при ответе на вопрос учителя.

Работа с пословицами позволит младшим школьникам почувствовать отраженную в них любовь и восхищение красотой Родины и народную мудрость о том, как проявляется любовь к ней.

Ребятам постарше важно подвести к пониманию того, что любовь к Родине – это ценность, свойственная всем поколениям. Для осознания этого вывода можно предложить детям послушать тексты трех временных эпох, один из которых написан восемьсот лет назад, второй – сто пятьдесят, третий – не так давно: перевод с древнерусского, высказывания Константина Ушинского и Дмитрия Лихачева. И организовать дискуссию:

а что объединяет эти тексты и почему нам важно обращаться не только к современным текстам?

Для обучающихся основной школы можно предложить обсудить проблемные ситуации, инсценировать их и представить свои комментарии, а также принять участие в викторине «Кто лучше знает свою страну» или образовательном квизе «В чем русские были первыми».

Разговор о важном в 10-м или 11-м классе можно начать с цитаты Николая Карамзина из статьи «О любви к Отечеству и народной гордости» (1802): «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и потому не все люди имеют его». С ребятами можно поговорить о том, что такое патриотизм и почему он требует рассуждения. В чем они видят преемственность понимания патриотизма у людей разных поколений? Что, на их взгляд, в наибольшей степени способствует формированию патриотических настроений и чувств?

Особо важным элементом урока является его заключительная часть, или рефлексия. Важно вызвать у детей эмоциональный отклик на разговор о важном, побудить их задуматься о личной ответственности за свою страну, о сопричастности к ее судьбе. На уровне чувств и эмоций переработать ценностную информацию, полученную на занятии, приобрести опыт высказывания собственных суждений.

Для этого можно в конце урока предложить ребятам на ли-

сточках написать продолжение одной из фраз: «В России я люблю...», «Я хочу быть полезным своей стране в...», «Я горжусь тем, что Россия...», «В России я уважаю...».

Организуя внеурочную деятельность школьников в рамках цикла «Разговоры о важном», педагогу рекомендуется придерживаться таких принципов, как интерес, сотрудничество, доверие и неназидательность.

Важно, чтобы педагог помог каждому ребенку найти «свою» тему, привлекательную именно для него. Важно дать школьнику возможность самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, выслушать мнения других. Это станет возможным в том случае, когда педагог сможет установить доверительные и доброжелательные отношения со школьниками. Важно сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются и информация от которого охотнее воспринимается в качестве образца для подражания.

Только тогда будут формироваться мировоззрение ребенка, его собственная жизненная позиция.



РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ



Наталья Агре

Директор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

ВОСПИТАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Во многих современных молодых семьях не стало домашних библиотек. На глазах исчезает и прекрасная традиция семейного чтения вслух. Однако компенсировать эти потери возможно, рассказала в интервью журналу «Вестник образования» Минпросвещения России директор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Наталья Агре.

Наталья Валентиновна, почему так важно заниматься просвещением родителей дошкольников?

Семья – самый первый и важный институт социализации

ребенка. Какие ценности в него будут заложены, как будет проходить его развитие и воспитание, в первую очередь зависит от уклада семьи, а также от той среды, в которой ребенок окажется. Об этом в своих трудах писал еще в XIX веке основоположник научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский. Он утверждал, что родителям и педагогам необхо-

димо тесно взаимодействовать в вопросах воспитания, показывая своим примером лучшие семейные традиции и педагогические практики.

В 2021 году наш Институт разработал программу воспитания для дошкольных образовательных организаций. В ее содержании заложены ценностные ориентиры, которые могли бы стать опорой для родителей и



использоваться на практике педагогами, чтобы сформировать у детей правильные привычки, основанные на духовно-нравственных ценностях, на понимании и принятии ценностей дружбы, семьи, труда, здоровья, красоты.

Вместе с тем мы наблюдаем изменение традиций воспитания в современной семье. Главный научный сотрудник Института воспитания доктор педагогических наук Ирина Александровна Лыкова в настоящее время работает над научным проектом по этой теме. По ее суждению, многие молодые родители в силу эклектичности своего мышления не передают детям культурные нормы и образцы поведения, что возможно лишь при наличии устойчивых семейных традиций. Сегодня во многих молодых семьях нет библиотек (информация берется в цифровом пространстве), поэтому дети лишены возможности открыть для себя книгу как предмет культуры, который

можно держать в руках, вступить в «диалог» с автором и художниками, перелистывать странички, возвращаться к любимым эпизодам. Довольно часто в укладе жизни молодой семьи отсутствует согласованный режим дня, позволяющий формировать привычки. Поэтому дети не приобщаются к здоровому образу жизни, не ощущают ритм жизни и, как следствие, часто болеют, быстро утомляются, у них истощается нервная система.

Кроме того, к сожалению, за последние несколько лет наше общество утратило традиции преемственности поколений. Если раньше большую роль в семейном воспитании играли бабушки и дедушки – носители и хранители семейных ценностей и мудрости, то сегодня они очень часто заняты своей собственной жизнью. Мы наблюдаем, что произошел некий разрыв в воспитании и передаче тех ценностей, которые раньше были всем нам присущи. Соот-

ветственно, в обществе возник запрос: кто-то должен компенсировать эти пробелы, связанные с образованием родителей в области воспитания. Именно поэтому значимость просвещения родителей дошкольников подчеркнул Президент России Владимир Путин в своем выступлении 25 мая 2022 года на заседании Президиума Государственного Совета и поставил задачу Министерству просвещения России включиться в данную работу.

На что нужно обратить внимание педагогов в работе с родителями?

Главное – это договоренности и взаимопонимание между педагогическими работниками и родителями. Для этого, прежде всего, нужно обсудить цели и подходы в воспитательной работе, и сделать это можно на

родительских собраниях, которые традиционно проходят в начале учебного года во всех образовательных организациях.

На данных собраниях мы рекомендуем, помимо рассмотрения организационных вопросов, обсудить темы, которым и семье, и школе важно уделить внимание в течение года, а также договориться о приоритетах в воспитании детей, которые бы разделяли родители и педагоги.

Дорогие педагоги, обратите внимание на вопросы санитарно-гигиенического просвещения. Родители должны знать, что лежит в основе здорового образа жизни, как правильно организовать питание ребенка и каким образом оно влияет на самочувствие малыша, что укрепляет иммунитет, как организовать предметно-пространственную среду для проведения занятий, игр или отдыха, чтобы она отвечала требованиям безопасности, и многое другое.

Обсуждайте с родителями вопросы воспитания, расскажите, как важно организовать совместный досуг, читать книги, развиваться. Уверена, что такое взаимодействие станет полезным не только для их просвещения, но и даст стимул родителям к дальнейшему саморазвитию.

Для того чтобы помочь образовательным организациям выстроить данный диалог, мы предлагаем пользоваться материалами, которые находятся в открытом доступе на официальных сайтах Минпросвещения России и Института воспитания. Очень важно родителям и педагогам опираться на официальные источники информации, чтобы не пойти по непроверенному пути.

Как помочь родителям сделать правильный выбор?

На сегодняшний день Министерство просвещения ставит задачу по рецензированию огромного количества источников информации. На базе Института воспитания создан Центр психолого-педагогической экспертизы. Наши специалисты проводят профессиональное исследование книг, фильмов, мультфильмов, онлайн-приложений, видеоигр – всего, что вы можете найти в сети Интернет и магазине. Мы проверяем возрастные маркировки, соответствие нормам, а также наличие воспитательной и познавательной составляющих. Список материалов, прошедших экспертизу, размещен на сайте Института и в социальных сетях и постоянно обновляется.

Одной из последних наших разработок стали Методические рекомендации для родителей и педагогов по совместному чтению художественной литературы – мы их называем «шпаргалками для родителей».



Это четыре пособия, содержащие списки книг с аннотациями и примерами вопросов и тем для обсуждения с детьми разных возрастных категорий. Мы активно призываем родителей пользоваться этими рекомендациями, чтобы вернуть в каждую российскую семью традиции семейного чтения.

Сегодня огромное внимание со стороны государства уделяется выстраиванию работы нового Российского движения детей и молодежи, в которое можно будет вступить уже в дошкольном возрасте. Педагогам стоит обратить внимание родителей на эту организацию как на прекрасный инструмент воспитания подрастающего поколения. Институт воспитания уже работает над созданием программы воспитания для этого движения.

Какие проекты Института воспитания Вы бы особенно порекомендовали родителям?

В августе этого года мы запустили совместно с радиостанцией «Радио Дача» еженедельную программу для родителей «Семейный час», которая выходит каждую субботу в 12:00. Во всех эфирах принимают участие ученые Института и делятся полезной информацией на различные темы: например, рассказывают о том, как развить индивидуальные особенности ребенка, поднимают вопросы семейных традиций, разъясняют, что такое гиперопека и чем она может навредить детям. Смысловое наполнение

радиопередачи разрабатывается специалистами Института таким образом, чтобы помочь семьям наилучшим образом выстроить коммуникацию с детьми и научиться понимать их запросы. В этом сезоне мы подготовили еще больше интересной и полезной информации для родителей.

Одновременно с этим совместно с радиостанцией «Комсомольская правда» мы запустили новый сезон программы «Наше время, или Взрослым вход воспрещен». В эфире дети и подростки рассуждают на темы, интересующие не только современных школьников, но и взрослых. Родителям дошкольников мы также рекомендуем подключаться к эфиру каждую субботу в 15:00 или прослушать его в записи, которую мы сохраняем на наших ресурсах.

На регулярной основе нами проводятся онлайн-вебинары и марафоны для родителей и педагогов, открытые родительские собрания. В этих проектах поднимаются самые актуальные вопросы на тему воспитания. Мы разъясняем, как безопасно пользоваться информационными ресурсами, грамотно организовать досуг ребенка или выбрать секцию дополнительного образования. Научные сотрудники Института помогают разрешить или не допустить конфликты, возникающие между родителями и детьми, понять интересы современного ребенка и многое другое. К участию в открытых собраниях приглашаются эксперты: известные психологи, педагоги, социологи, писатели, медийные личности, а также многодетные семьи. Ценно для нас получение обратной связи после трансляции. Поступив-

шие вопросы и предложения мы обрабатываем и даем на них ответы, а также используем в научной деятельности Института.

Самая большая наша гордость – выпуск старейшего журнала «Семья и школа». Это уникальное издание, история которого началась еще в XIX веке. Здесь собраны лучшие педагогические практики, интервью воспитателей, психологов из разных регионов страны, которые зачастую становятся авторами публикаций. В каждом номере печатного журнала присутствует отдельная рубрика, посвященная воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, под названием «Штаны на лямках». Мы очень дорожим данным проектом и считаем его одним из лучших примеров преемственности поколений.

Еще больше информации размещено на сайте журнала семьяишкола.рф. Также на сайте создан «Родительский клуб», где проводятся бесплатные марафоны для родителей с возможностью получения обратной связи. На сегодняшний день на журнал можно оформить подписку в отделениях «Почты России» или онлайн.



Специально для родителей, которые предпочитают слушать аудио, мы записываем подкасты всех опубликованных статей.

Институт воспитания совместно с АНО «Азбука семьи» реализует мероприятия социально-просветительского проекта для родителей «Азбука счастливой семьи».



Это первый в России онлайн-форум школ осознанного родительства, программа которого направлена на укрепление традиционных семейных ценностей, а его участники решают проблемные вопросы воспитания под кураторством опытных педагогов-наставников. В текущем году готовится обновленный формат проекта, который мы обязательно в ближайшее время представим.



ГДЕ ПОЗНАКОМИТЬСЯ СО ВСЕМИ ЭТИМИ МАТЕРИАЛАМИ?

Все полезные материалы для просвещения родителей дошкольников размещены в открытом доступе на сайте Института.



Для удобства родителей и педагогов мы ведем телеграм-канал «Красный конь: Институт воспитания», несколько страниц в социальной сети «ВКонтакте»

Группа «Институт воспитания»



Группа «Воспитать человека»



Собственный канал на интернет-платформе «Яндекс.Дзен». Обязательно подпишитесь.

СЕМЬЯ И ШКОЛА



Лариса Пастухова

Доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, проректор Российского государственного гуманитарного университета, координатор и научный руководитель Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», ответственный секретарь Всероссийского родительского совета

СОВЕТ ОБЕСПЕЧИТ ПОСТОЯННЫЙ ДИАЛОГ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ

Родительская общественность активно взаимодействует со школой – такова добрая традиция нашей страны. О том, какую роль в этом союзе сыграет Всероссийский родительский совет и какими вопросами он займется в первую очередь, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Лариса Пастухова, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, проректор Российского государственного гуманитарного университета, координатор и научный руководитель Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», ответственный секретарь Всероссийского родительского совета.



Вероятно, это и есть будущий содержательный профиль работы Совета. Надо отметить, что сегодня у родителей есть серьезный запрос на участие в принятии решений, касающихся того, как развивается школа, какие возможности она дает детям, то есть запрос на участие в снятии существующих проблем. Важно и другое: государство, задавая стандарт развития любой ступени образования, не может это делать без профильной общественной экспертизы и вовлечения целевых групп. Родительское сообщество сегодня эту экспертизу готово обеспечить, имея на то прямую мотивацию.

Какие еще результаты ожидаются от работы Совета?

У Совета нет задачи создавать новые абстрактные запросы – все они уже сформированы на местах, важно их консолидировать и направить на решение конкретных проблем. Решения на всех уровнях, касающиеся семей с детьми, воспитания и обучения подрастающего поколения, должны приниматься с учетом мнения родительского сообщества. Создание единого инструмента взаимодействия родителей со школой и государством – одно из наших основных ожиданий.

Как будет организована работа на местах и кто ее возглавит?

В регионах эта работа уже ведется. Очень многое установлено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Закреплен принцип государственно-общественного управления образованием, есть механизм под названием «Органы государственно-общественного управления», куда входят управляющие советы, попечительские советы, родительские комитеты разных уровней. Где-то уже ведется системная работа администрации и педагогов школы с родительской общественностью – сотворчество, говоря педагогическим языком. Где-то ее еще нужно развивать. И здесь очень важны принцип открытости и готовность к диалогу всех сторон.



Важный ресурс (и сегодня он еще не везде используется) – это родительское просвещение. Есть школы, где для родителей организуют лекции, встречи, на которых можно узнать, например, об особенностях детской психологии, информационной зависимости. Где-то такие программы реализуются в партнерстве «школа – общественная организация – органы власти». Это тоже инструменты организации содержательного диалога.

Найдется ли достаточное число активистов? А то случается, что нынешние родители отговариваются занятостью на работе.

Очень часто приходится слышать мнение о том, что родители совсем не интересуются процессом воспитания своих

детей, готовы полностью переложить ответственность на образовательную организацию и педагога. Могу с уверенностью сказать, что это не так. Современные родители – инициативные, активные, вовлеченные. Многие из них уже не знакомы с традициями советской школы педагогики, зато открыты к новым форматам, экспериментам, выстраиванию партнерского взаимодействия «школа – родитель». Поэтому и сомнений по набору активистов у нас не возникает. К тому же сегодня вопросами воспитания, традиционно считающимися «женскими» в нашей стране, все больше интересуются папы.

Вообще, какими Вам видятся современные родители?

В этом году вместе с сообществом Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», научным руководителем которого

я являюсь, и Российским обществом «Знание» мы запустили проект «Родительский чат». Это программа для родительского и педагогического сообщества о вопросах воспитания и обучения детей. В студии мы встречаемся с экспертами, учеными, практиками, авторами уникальных педагогических методик, лицами, принимающими решения. Задаем им вопросы от родителей, которые аккумулируем в Сети и на нашей электронной почте. Какие они, родители? Разные. Переживающие за своих детей. За полгода работы «Родительского чата» мы обработали более 19 тысяч писем, очень разных, где-то это просто вопросы потенциальным спикерам, а где-то конкретные предложения. У нас уже есть яркие реакции на такие запросы. Так, в комментариях к первой программе с Александром Михайловичем Сергеевым, президентом РАН, зрители подняли актуальный вопрос: в списке базовых школ Российской академии наук нет ни одной сельской школы. Так

вот, уже через месяц в рамках встречи с тружениками социальной сферы села глава Совета Федерации Валентина Матвиенко отметила необходимость выстраивания взаимодействия школ на селе с Российской академией наук и другими научными организациями.

Мы стараемся отработать каждый комментарий и видим: у родителей существует и остается запрос на коммуникацию внутри сообщества, на поиск ответов на существующие вопросы.

А современные дети?

И дети, конечно, самые разные. Я сама мама. И мы реализуем многие проекты и с самыми маленькими, и уже со старши-

ми школьниками, и со студентами. По мне, так они, дети, молодые люди, пытливей нашего поколения, вовлеченнее что ли. И это ко многому обязывает взрослых и систему образования.

В чем Вы видите особенности общественно-воспитательной работы на современном этапе? Что из прежнего опыта сегодня годится, а что нет?

Очень многое из прежнего опыта актуально до сих пор. Ведь никто не отменяет важность социализации ребенка, его умение общаться, дружить,

работать в команде, принимать решения. Многие для этого современные педагоги берут из советской школы. И это работает. Есть и уникальный зарубежный опыт. Новым вызовом, конечно, остается цифровая среда. И здесь даже не вопрос, чем ее заменить, а как сделать ее действенным и экологичным инструментом обучения, воспитания и развития ребенка и молодого человека. И вот эта дискуссия пока со множеством неизвестных.

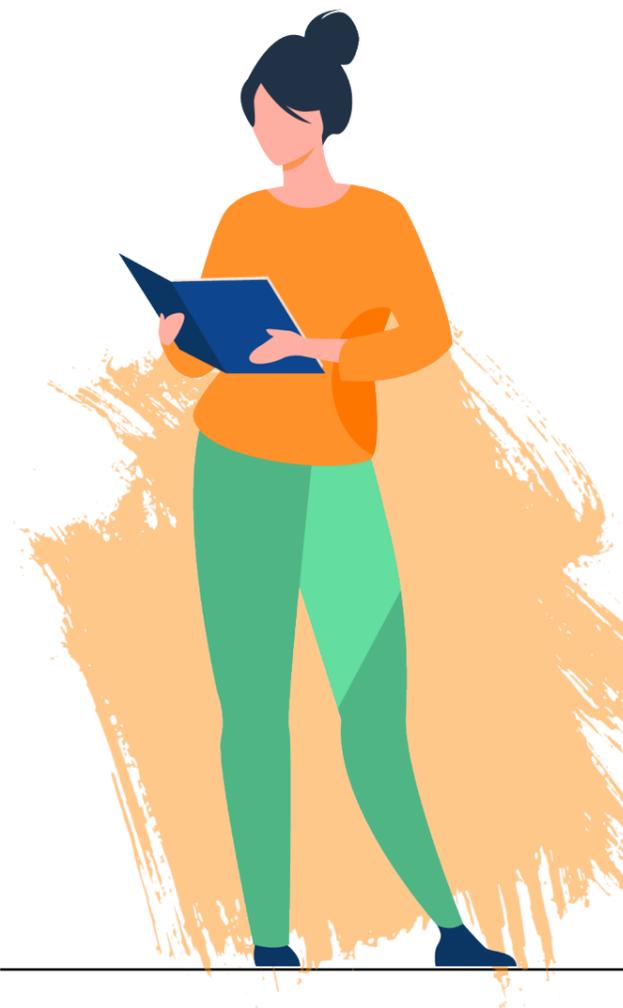


Есть мнение!

Елена Колпакова

Директор школы в г. Антраците Луганской Народной Республики, член Всероссийского родительского совета

Я ожидаю совершенствования системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала. Нужно научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Чтобы укрепить сотрудничество образования и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия. Все участники только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой. Всероссийский родительский совет обязан помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.



Роман Посохов

Председатель Совета отцов Валуйского городского округа, руководитель регионального штаба родительского общественного контроля Общественного совета при Минобрнауки Белгородской области, член Всероссийского родительского совета

У нас в Белгородской области такая работа уже ведется. Родительский штаб необходим. Педагоги, руководители школ прислушиваются к советам и рекомендациям родителей. Воспитание, создание комфортных условий – это наше совместное дело! Так, мы эффективно работали вместе с педагогами и детьми при проведении капитального ремонта школы в выборе дизайн-проекта и оборудования. Особенно актуально сейчас определение форм патриотического воспитания. Мы выбрали коллективные творческие дела. В планах – совместная работа по организации качественного школьного питания, развитие детского общественного движения, поддержка творческого потенциала одаренных детей, развитие сельских школ.

Павел Бережанский

Врач-педиатр, отец четырех детей, победитель конкурса «Волонтер года»

Задач у каждого родительского сообщества много, например, взаимная поддержка, защита прав детей, семей, родителей, сохранение культуры, освоение новых форм детско-родительских отношений, создание новых социокультурных площадок. Именно на пересечении разных сообществ, разных идей, разного опыта рождается настоящая истина. Конечно, наиболее активная часть в родительских сообществах – это матери детей, но не стоит забывать и про пап. Я уверен, что вовлеченный в сообщество папа – это колоссальный ресурс, новые идеи и смыслы. Не секрет, что мужчины думают немного иначе, чем женщины. Именно тут и будет рождаться истина.

Наталья Карпович

Председатель региональной общественной организации «Объединение многодетных семей города Москвы», член Всероссийского родительского совета

Современные дети очень интересные, они получают много информации и развиваются, используя интернет, виртуальное общение и онлайн-образование. Они технологичны и очень четко формулируют свой запрос, зная и понимая современные тенденции, во многом опережая нас, ведь живут они в мире игрового и технологического процесса. Очень важно понять, что мы можем и должны говорить с ними на одном языке, адаптируясь к понятному им языку, чтобы дети понимали, чувствовали нас, чтобы крепло наше единение.

**ВОСПИТАНИЕ ВСЕМУ ГОЛОВА****Сергей Станченко**

Директор Федерального института оценки качества образования

ЧЕМ ЛУЧШЕ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ, ТЕМ НИЖЕ СТАТИСТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Эксперты в области образования и охраны правопорядка пришли к интересным выводам. В школах, всерьез занимающихся воспитанием детей, заметно снижается как уровень буллинга, так и число нарушений закона, совершенных учащимися. О тесной взаимосвязи этих явлений журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко.

Один из показателей статистики МВД – количество преступлений на 1000 человек, совершаемых несовершеннолетними в возрасте 14–17 лет. И вот что примечательно. В 18 регионах России этот показатель не превышает четырех преступлений на 1000 человек. В то же время в 26 регионах значение показателя составляет восемь или более преступлений на 1000 человек.

Отмечаются и существенные различия между школьным уровнем буллинга в этих группах регионов. Так, в регионах с более низким уровнем подростковой преступности почти в половине школ отмечен относительно невысокий уровень буллинга (менее 10% учащихся этих школ сообщают об отдельных его проявлениях). А вот в регионах, где совершается восемь или более преступлений на 1000 человек, доля школ с невысокими показателями буллинга существенно ниже – 36%.

Случайна ли эта корреляция? Как показывают исследования, проведенные в октябре 2021 года, нет.

В ходе исследования была разработана и апробирована система показателей, отражающих сформированность ценностных ориентаций обучающихся, а также выделены три группы ценностных ориентаций. Это ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации социального взаимодействия (в том числе ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; ориентация

на благополучие, процветание, свободу и независимость России); ценностные ориентации личностного развития (в том числе ценность образования и труда; ориентация на осознанный выбор профессии; ориентация на нравственные ценности в поведении и оценке своих поступков). Для каждой из этих групп выработаны соответствующие индексы, значения которых в совокупности дают представление о сформированности соответствующих ценностных ориентаций и влиянии конкретных воспитательных практик школы на формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Ценностные ориентации как основа процесса воспитания

Как показывает исследование, в школах двух упомянутых групп регионов существенно различается уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития. В первой из них доля школ, где значительная часть ребят принимают ценности образования и труда, а также осознанно подходят к выбору будущей профессии, составляет 29%. Во второй же группе регионов таких школ только 13%.

Другой показатель ведомственной статистики МВД – уровень вовлеченности подростков и молодежи в группы антиобщественной направленности. В 30 регионах, по данным МВД, он невысок, а в 21 регионе повышен. Результаты исследования и тут показали корреляцию между данным показателем МВД и уровнем поддержки обучающимися деструктивных

субкультур. Так, в регионах с низким уровнем вовлеченности в группы антиобщественной направленности школы с низким уровнем поддержки деструктивных субкультур составляют 56%. В регионах же с повышенной вовлеченностью обучающихся в группы антиобщественной направленности только в 47% школ отмечен низкий уровень поддержки деструктивных субкультур.

Чем лучше знания по истории и обществознанию, тем выше уровень ценностных ориентаций

Результаты исследования позволили сделать еще один любопытный вывод о связи между уровнем сформированности ценностных ориентаций и результатами обучения в школе. Взять хотя бы результаты всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию. Эти учебные предметы при условии качественного их преподавания вносят значительный вклад в решение задач патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций. Так, школы с высокими значениями индекса ориентации на благополучие страны составляют среди школ с высокими результатами ВПР по истории 41%, а среди школ с низкими результатами – только 6%.

То же и с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: он встречается



в школах с высокими результатами ВПР по обществознанию вдвое чаще, чем в школах с низкими результатами (33% и 17% школ соответственно). Ну а высокий индекс поддержки деструктивных субкультур отмечен только в 20% школ с высокими результатами ВПР по обществознанию и в 31% школ с низкими результатами.

Ценностные ориентации и воспитательные практики школ: тесная взаимосвязь

Как подтвердили исследова-

ния, среди школ с большим разнообразием тематик школьных мероприятий, связанных с воспитанием, высокий уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития отмечается в 27% образовательных организаций, а среди школ с узким спектром тематик мероприятий эта доля составляет только 10%.

Школы с более широким кругом направлений профориентации также почти вдвое чаще имеют высокий индекс поддержки ценности труда и образования, чем школы, в которых организовано мало направлений профориентации или они не организованы совсем. Да и школы с более массовым уча-

стием обучающихся в детских и молодежных общественных организациях имеют в два раза более высокий уровень представлений о волонтерстве, чем школы с низким участием в общественных организациях.

Примечателен и другой момент. Ряд школьных воспитательных практик коррелирует с уровнем буллинга и другими показателями сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью и здоровьем человека.

К таким практикам относятся обсуждение тем безопасности человека на уроках в школе; обсуждение тем, связанных с воспитанием, на классных часах; вовлечение обучающихся

в школьное самоуправление. Так, в школах, где на уроках обсуждается широкий круг тем безопасности человека, отмечается более низкий уровень буллинга (10 единиц), более высокий уровень представления о здоровом образе жизни (72) и дружелюбного поведения (65). А школы, в которых обсуждается узкий круг тем безопасности человека, имеют более высокий уровень буллинга (24 единицы) и более низкие уровни представлений о ЗОЖ (55) и доброжелательности поведения (50).

Кроме того, среди школ с широким охватом тем безопасности человека 40% имеют низкий уровень поддержки деструктивных субкультур и только 8% – высокий. И наоборот, среди школ с низким охватом тем безопасности человека только 3% школ имеют низкий уровень поддержки деструктивных субкультур и 46% – высокий.

Уровень буллинга также тесно связан с другой важной практикой – обсуждением различных тем, относящихся к воспитанию, на классных часах. Так, уровень буллинга в школах с широким спектром тем, обсуждаемых на классных часах, в два раза ниже, чем в школах, где охват тематического содержания классных часов минимальный.

С уровнем буллинга в школе связан и уровень распространенности практик школьного самоуправления. Так, при низком индексе участия в школьном самоуправлении только 5% школ имеют низкий уровень буллинга, а при высоком индексе участия в школьном самоуправлении – 37%.

В рамках исследования рассчитывался также индекс деструк-

тивных педагогических практик, то есть практик, характеризующихся по отношению к обучающимся дефицитом уважительного отношения, низким уровнем внимания, недостаточной активностью в мотивировании со стороны учителя и т. п. Почти в половине (48%) школ отмечается повышенный и высокий уровень деструктивных педагогических практик, из них в 6% школ – высокий. Деструктивные педагогические практики связаны с уровнем буллинга в школе. При низком уровне деструктивных педагогических практик значение индекса буллинга составляет 14 единиц, а при высоком – 38 единиц.

Помимо этого, имеется связь между распространенностью деструктивных педагогических практик и другими показателями сформированности у обучающихся ценностных ориентаций. Так, среди школ с низким уровнем распространения деструктивных педагогических практик вдвое выше доля школ с высоким уровнем сопричастности к родному краю и вдвое выше доля школ с высоким уровнем поддержки ценностей труда и образования, чем среди школ, в которых деструктивные педагогические практики распространены широко.

Представленные данные по школьным воспитательным практикам говорят о важности формирования в школе благоприятного школьного климата, характерными признаками которого являются уважительные отношения между учителями и обучающимися, доверительное и разнообразное по составу обсуждаемых тем общение между классными руководителями и учениками их классов.

Использование инструментария

Разработанный инструментарий позволяет оценивать уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций по различным направлениям, а также фиксировать широкий спектр характеристик школьных воспитательных практик, параметров школьного климата. В частности, он может применяться школами для проведения самодиагностики воспитательного потенциала (ресурсов, барьеров, дефицитов) и сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Результаты самодиагностики могут быть использованы при создании и корректировке программы воспитательной работы, учитывающей условия, в которых работает образовательная организация, и потребности развития личности каждого обучающегося.

Этот инструментарий может применяться на федеральном и региональном уровнях для оценки эффективности различных управленческих решений в системе воспитательной работы или воспитательных практик. Однако его нельзя использовать для рейтингования школ, а также для оценки индивидуальных результатов обучающихся.



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



Ольга Шевердина

Кандидат педагогических наук, начальник отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ОРЛЯТСКИЙ КРУГ!

По словам специалистов, самый благодатный возраст для развития социальной активности ребенка – младшие классы школы. Именно на этот возраст и рассчитана Программа развития социальной активности «Орлята России». О ее сути и основных положениях журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала Ольга Шевердина, кандидат педагогических наук, начальник отдела обеспечения реализации программы «Орлята России».

Ольга Васильевна, почему программа «Орлята России» предназначена именно для учащихся начальных классов?

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают ребята в возрасте 7–11 лет, обучающиеся в начальной общеобразовательной школе. Возрастные особенности этой наиболее чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности для развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребенком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в обще-

ственную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно вести в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, а также широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Но все это, естественно, с учетом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Каковы они, сегодняшние младшеклассники?

Дети этого возраста стремятся утвердить свое право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Вот в рамках этих тенденций в 2021 году была разработана и начала свое осуществление Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства



России. Ее главная цель – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание у школьников культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В чем заключаются основные опорные точки программы «Орлята России»?

Ценностными основаниями Программы выступают Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Родина подразумевает воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учетом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успе-

хе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны; осознание влияния людей на окружающую среду; понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем; активность, любознательность и самостоятельность в познании; первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов; ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде; принятие своей половой принадлежности.

Кто может участвовать в Программе?

Школьный ученический класс – коллектив обучающихся по программам начального общего образования; учитель начальных классов, классный руководитель; родители учащихся младших классов; старшеклассники – наставники школьного ученического класса обучающихся по программам начального общего образования. Успех класса складывается как из достижений и активности каждого обучающегося, так и из успешности вза-

имодействия всех участников программы.

А каково содержание Программы?

Она реализуется по семи образовательным направлениям, соответствующим содержанию Примерной рабочей программы воспитания и представляющим семь треков Программы. Это «Орленок – лидер» (развитие лидерского потенциала младшего школьника); «Орленок – эрудит» (формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности); «Орленок – мастер» (воспитание уважения к труду и людям труда); «Орленок – доброволец» (воспитание чувства милосердия, готовности прийти на помощь безвозмездно); «Орленок – спортсмен» (привитие навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни другого и собственной); «Орленок – эколог» (формирование экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру) и «Орленок – хранитель исторической памяти» (воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны).

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности. Ее автор, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитыва-



вающая деятельность – та, что создается и развивается самими воспитанниками, вовлеченными в процесс жизнетворчества.

Структура Программы состоит из трех основных направлений: учебно-методического комплекса для программ внеурочной деятельности начальных классов; программ летнего отдыха «Содружество орлят России» разных уровней от пришкольного до федерального; дополнительной педагогической программы повышения квалификации учителей начальных классов.

2021/22 учебный год стал пилотным для реализации программы «Орлята России». Количество ее классов-участников увеличилось до 2 490. А это более 60 тысяч детей из 71 региона России. Ну а по оконча-

нии учебного года начали свою работу пришкольные и региональные лагеря по специально разработанному для юных орлят программам летнего отдыха «Содружество орлят России».

Да это поистине массовый охват!

Добавлю, что еще 750 четвероклассников – выпускников начальной школы, победителей конкурсной игры на право участия в федеральной смене – в мае 2022 года принял Всероссийский детский центр «Орленок». Вместе со своими учителями ребята подвели итоги участия в Программе в течение учебного года, попробовали свои силы в работе органов са-

моуправления и организации творческих мероприятий смены и, конечно, замечательно отдохнули и нашли много новых друзей.

Для учителей начальных классов второй год реализуются курсы повышения квалификации, где в дистанционном и очно-заочном форматах педагоги «Орленка» делятся своим опытом организации воспитательной работы, предлагают варианты реализации программы «Орлята России». Осенью 2022 года «Орленок» примет на курсы еще 700 учителей.

Записаться на участие



Пока процесс управления программой предполагает деятельность двух центров: Всероссийского детского центра «Орленок» и Российского детско-юношеского центра «Российский детско-юношеский центр». Приглашаем в наш большой и дружный орлятский круг всех учителей начальных классов нашей необъятной Родины вместе со своими учениками, их родителями и старшеклассниками-наставниками.



НАУКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ



Михаил Рожков

Почетный профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, академик Международной академии психологических наук и Балтийской педагогической академии

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Школа учит не только умению читать и писать или делать математические вычисления. Здесь закладываются основы таких важнейших качеств личности, как ответственность и забота об общем благе. О том, какую роль в выполнении этой задачи играет институт ученического самоуправления, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал почетный профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, академик Международной академии психологических наук и Балтийской педагогической академии Михаил Рожков.

Много лет назад самоуправление как термин вошло в педагогическую терминологию. Однако понимание сущности этого явления далеко не однозначно. Ученическое самоуправление как педагогическое явление всегда находилось на острие борьбы формально авторитарной и гуманистической педагогики. И многими руководителями образовательных организаций оно до сих пор рассматривается как средство манипулирования детьми, а не как условие реализации прав детей, как способ их включения в реальные социальные отношения.

Иллюзия того, что детство лишь время подготовки к жизни, серьезно искажает реальность и ущемляет права детей. Ребенок живет в реальной жизни, и поэтому он должен иметь право участвовать в ее преобра-

зовании. А это право в образовательной организации может дать только ученическое самоуправление. В свою очередь, педагоги призваны стимулировать его развитие в детских коллективах.

Каким же образом сочетаются процессы управления образовательной организацией и развития ученического самоуправления? Как должны строиться отношения педагогов и детей в этих процессах? Какие задачи, способствующие развитию ученического самоуправления, должен решать руководитель школы или другой образовательной организации? Попробуем ответить на эти вопросы.

Взаимное доверие в сочетании с взаимной требовательностью

Отношения педагогов и детей в процессе развития ученического самоуправления должны строиться на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивается наличием принятых и педагогами, и детскими коллективами определенных правил или норм отношений, делегирования детям реальных управленческих полномочий, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Но это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг к другу.

В итоге в организационном плане педагоги и дети участвуют в работе совместных органов соуправления (управляющий совет и др.), вырабатывают общую программу действий, информируют друг друга о своей деятельности. Педагогический

коллектив помогает работать органам детского самоуправления, предоставляет им право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений.

На социально-психологическом уровне педагоги и учащиеся достигают взаимопонимания, учатся вести диалог, предупреждать и преодолевать конфликты. Главное – создать такую атмосферу, в которой и педагоги, и дети, сопереживая и помогая друг другу, будут ощущать себя членами одного общего коллектива.

Важно отметить, что термин «сотрудничество» имеет большой педагогический смысл, выявляющий характер той помощи, которая нужна ребенку при решении определенных жизненных и учебных задач. Не подсказка, а совместный поиск, когда ребенок не получает готовых знаний, а с желанием и радостью в совместном усилии напрягает свой ум и волю и даже при минимальном участии в такой совместной деятельности чувствует себя соавтором решения. В этом суть.

Директор школы и система ученического самоуправления

Какие же задачи сопровождения развития ученического самоуправления решает директор школы через своих заместителей, помощников и педагогов?

Первая из них – формирование в педагогическом коллективе гуманистических традиций, основанных на сотрудничестве с обучающимися и восприятии

детей как равноправных партнеров в организации жизнедеятельности образовательной организации. Такой подход способствует установлению в коллективе оптимальных норм отношений. Каждый отвечает за свою работу и работу всего коллектива; каждый обучающийся должен поддерживать решение педагогического коллектива, а все педагоги – решение органов самоуправления обучающихся; те, в свою очередь, принимая решение, обязательно прислушиваются к мнению педагогов, а педагоги при принятии педагогического решения – к мнению ученического коллектива. При этом на общих собраниях педагоги и учащиеся должны быть наделены равными правами и высказывать свою точку зрения на любые вопросы жизни коллектива.

Вторая задача директора – подготовка педагогического коллектива к педагогическому сопровождению развития детского самоуправления. Третья – мониторинг уровня развития самоуправления в классах и общешкольном коллективе, выявление причин, тормозящих этот процесс. Четвертая – создание материально-технической базы для реализации решений, принятых органами самоуправления и ученического самоуправления.

Стоит отметить, что многие известные директора школ считали для себя важным непосредственное общение с органами самоуправления и со своей стороны содействовали развитию ученического самоуправления. При этом они могут помочь школьникам наметить цель деятельности самоуправления с учетом интересов учащихся. Например,

в форме определения конечного результата – изготовления какой-либо продукции, оборудования, ремонта, подготовки и проведения какой-либо конференции, мероприятия. Другой формой постановки цели может стать описание предстоящей деятельности – скажем, проведение предметной недели, вахта и т. д. Третья (наиболее общая) форма – поиск путей совершенствования деятельности в целом.

Сотрудничество администрации и школьного самоуправления: главные правила

Сотрудничество предполагает реализацию трех правил: цель не должна ограничиваться рамками образовательной организации; в любой деятельности школьники сотрудничают с администрацией и педагогами на всех ее этапах; цель развивается не сама по себе: процесс привыкания к ней коллектива, принятия ее каждым и есть одновременно процесс становления личности. Ну а по мере развития самоуправления происходит переход от постановки целей директором, педагогами к постановке целей самими органами самоуправления.

Крайне важно понимать: детское самоуправление не игра. Попытка превратить его в игру дискредитирует саму идею включения детей в управление. Поэтому важнейшая функция непосредственного влияния директора на развитие ученического самоуправления – делегирование полномочий и ответственности школьникам. Надо лишь учитывать уровень





развития коллектива и понимание детьми своей ответственности за взятые на себя обязательства. Никакой орган самоуправления не может принять на себя ответственность за что-то, не имея достаточных полномочий. А раз так, то необходимо делегировать и полномочия. Нужны реальные права по управлению ученическим коллективом, которые отразят выявленные возможности участия школьников в управлении образовательной организацией.

Делегирование полномочий

и ответственности должно сопровождаться поддержкой директора и педагогов, которые своими действиями создавали условия для управленческой деятельности детей и оказывали содействие в реализации принятых органами самоуправления решений. Обучающимся должно быть предоставлено право обсуждения любых вопросов организации жизнедеятельности ученического коллектива, определения основных задач на каждый период работы, право принятия окончательного решения, оценки

деятельности коллектива и его членов, коррекции планов деятельности коллектива. Гарантии самостоятельности органов самоуправления должны распространяться как на управленческие решения, так и на экономические, которые предусматривают право детского коллектива во внеучебное время пользоваться всем имуществом организации, иметь свой материальный фонд (заработанный учащимися), а также участвовать в распределении

бюджетных средств, выделенных школе.

Управленческие и экономические гарантии должны быть зафиксированы в документах, принятых общим собранием коллектива. Это позволяет обеспечить самостоятельность в деятельности детского коллектива и детских общественных организаций.

Еще Макаренко подчеркивал, что администрация учреждения, педагоги ни в коем случае не должны подменять органы самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этих органов самоуправления, даже если бы решение руководства и казалось очевидно правильным или более быстрым. Каждое решение органов самоуправления обязательно должно быть выполнено – без волокиты и откладывания. Если же администрация считает невозможным выполнение ошибочного решения органа самоуправления, надо апеллировать к общему собранию, а не просто отменять решение.

Гаранты самоуправления

Анализ опыта инновационной деятельности директоров школ показывает: важны не только официальные отношения между директором и органами самоуправления, но и неофициальные, основанные на восприятии директора как педагога – гаранта успешной деятельности. Эти два типа отношений неотделимы друг от друга, влияют друг на друга.

Важно, чтобы ребята чувствовали включенность директора и педагогов в дела, организуемые

органами самоуправления, сопричастность к реализации задуманного детьми. Поэтому большое значение имеет совместная деятельность директора, педагогов и детей в преодолении возникающих трудностей. Именно включенность школьников и педагогов в преодоление возникающих барьеров на пути к поставленной цели способствует сплочению коллектива и позволяет сформировать осознание организационного и социально-психологического единства.

Существует иллюзия, что развитие самоуправления существенно зависит от того, какие органы создаются в образовательной организации. Это не так. Создание органов самоуправления всегда должно определяться потребностью коллектива в этой деятельности. Работа органов самоуправления лишь тогда будет актуальной и важной, когда ее прекращение тут же сказывается на работе учреждения и ощущается коллективом как недостаток.

И последнее. Исходя из принципа динамичности и вариативности структуры органов самоуправления, нами выработаны правила формирования временных органов самоуправления, которые обеспечат решение актуальных задач, определяемых коллективом на каждом этапе его функционирования.

Таких правил пять: создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом; решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом, общественными организациями или их органами само-

управления; в составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи; органы самоуправления независимо от срока, на который они созданы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении задачи, которую он им поставил; осуществив решения организаторской задачи, они прекращают свое существование. При этом надо стремиться к тому, чтобы в органы самоуправления избирались разные школьники с целью расширения числа участников организаторской деятельности.

Сегодня развитие ученического самоуправления должно стать целевой функцией каждого руководителя образовательной организации. А это возможно лишь при полнейшем отсутствии формализма в организации жизни школьного коллектива. Заорганизованность, шаблонность – следствие не только устаревших форм, методов, стиля работы органов детского самоуправления, но и равнодушия определенной части руководителей к запросам школьников, поверхностного знания тех процессов, которые происходят в детском сообществе.



ПО ЗАКОНАМ САМОУПРАВЛЕНИЯ



Ирина Русакова

Заместитель директора Центра реализации программ Российского Союза Молодежи, руководитель всероссийской программы по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»

С НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА ВО ВСЕХ ШКОЛАХ СТРАНЫ НАЧНУТ РАБОТУ СОВЕТЫ УЧАЩИХСЯ



Вадим Гринберг

Менеджер всероссийской программы по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»

По данным Минпросвещения России, сегодня в стране насчитывается 39 тысяч школ, в которых обучаются 17 млн ребят. Между тем школьная жизнь не ограничивается обучением. Огромная роль отводится воспитанию и социализации детей. А потому в 2020 году в связи с изменениями в федеральном законе «Об образовании» была утверждена Программа воспитания, обязательная для внедрения в каждой общеобразовательной организации. Она предполагает, что начиная с 2022/23 учебного года во всех школах должны появиться и начать работу советы обучающихся.

Пока у нас нет единых подходов к организации деятельности советов обучающихся. А в итоге, как показывает мониторинг, проведенный Агентством социальных технологий и коммуникаций, более половины педагогов и учащихся имеют ошибочное представление о цели и механизмах функционирования органов самоуправления в школах. Исправить ситуацию в 2022–2025 годах призвана программа «Ученическое самоуправление». И это крайне важно.

Суть ученического самоуправления – в моделировании взрослой ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений, в организации коллективной деятельности, цель которой – саморазвитие личности учащихся. Таким образом, возникает двоякий процесс: с одной стороны, развитие образовательной организации, а с другой – саморазвитие личности в ней. Тем самым реализация программы позволит создать пакетные решения по развитию ученического само-

управления в обновленных и актуальных форматах, то есть сориентировать их и на уже действующие советы обучающихся, и на обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, которым лишь предстоит внедрить совет обучающихся в воспитательную программу своей школы.

Ключевые точки опоры программы ясно определены. Ими станут Всероссийская кампания выборов председателей советов обучающихся «Твой выбор», образовательный курс для школьников по работе советов обучающихся, цикл семинаров для педагогов, курирующих воспитательную работу в школах, а также Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха».

Так, ежегодно осенью и весной будут проходить кампании выборов председателей советов обучающихся. Организаторы программы помогут советам сформировать избирательные комиссии выборов, обучат правильному ведению предвыборной кампании и процедуре проведения выборов. А в рамках образовательного курса и цикла семинаров школьники и педагоги овладеют теоретическими и практическими основами развития ученического самоуправления: сформируют понятийный аппарат, изучат нормативно-правовую базу, познакомятся с подходами к формированию проблемного поля и основными особенностями работы советов обучающихся – от перечня должностей в совете до форматов работы.

В свою очередь, Всероссийский конкурс «Территория УСпеха» поможет выявить лучшие

практики работы советов обучающихся, провести самопроверку эффективности работы ученических коллективов и обменяться опытом работы по части лучших практик в области ученического самоуправления. Также в рамках программы будет издан новый сборник методических материалов для организации и развития работы советов обучающихся. Он поможет формированию единого информационно-методического поля для работы советов обучающихся.

Одним из первых мероприятий программы станет Всероссийский форум ученического самоуправления «Территория УСпеха», который пройдет во время смены в МДЦ «Артек» с 25 сентября по 16 октября. Форум объединит 1000 школьников со всей страны. Ребята пройдут обучение по трем направлениям: модуль лидерских компетенций «Метальная уверенность», модуль культуры взаимодействия «Сила сообщества», модуль советов обучающихся «Выбирай свое!». Также в рамках смены состоится трехдневный форум, в ходе которого пройдут мотивационные встречи, мастер-классы, креативные сессии, встречи с экспертами и наставниками.



Есть мнение!

Татьяна Пуговкина

Председатель Ассоциации учащейся молодежи РСМ «Содружество», член экспертного совета при Комитете Государственной Думы РФ по просвещению

Современная реальность требует от школы максимальной подготовки ребенка к взрослой жизни, и система ученического самоуправления становится универсальной технологией решения этой задачи. Ученическое самоуправление помогает формировать в школьном коллективе и в каждом ребенке социальную активность и личностную зрелость. Российский Союз Молодежи и АУМ РСМ «Содружество» имеют богатый методический опыт работы по развитию систем самоуправления в образовательной организации. Благодаря поддержке партнеров программа «Ученическое самоуправление» позволит систематизировать накопленный опыт и развить внеучебную деятельность школьников по всей стране уже к 2025 году.



НА ОПЕРЕЖЕНИЕ!



Лариса Фальковская

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России

ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОМОЖЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Одна из наиболее сложных задач, стоящих перед всей системой образования, – восстановление и развитие воспитательного потенциала в работе школы по профилактике правонарушений. О том, как она решается, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

**Лариса Павловна,
как восстановление
воспитательной
миссии школы
позволит уберечь
детей и подростков
от деструктивного
поведения?**

Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса закреплено сейчас в нормативных документах и документах стратегического планирования – от Федерального закона о поправках, внесенных по инициативе Президента Российской Федерации в «Закон об образовании», до примерных рабочих программ воспитания. Это позволяет выстраивать

общепрофилактическую работу, системно усиливать воспитательную составляющую как фактор противодействия участию несовершеннолетних в незаконных протестных мероприятиях профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Именно способность взрослых, педагогов понять, почувствовать, что происходит с ребенком, подростком, – основная педагогическая задача и ключевой вопрос всего профессионального педагогического сообщества в целом.

Когда происходят инциденты с нападениями, гибелью детей, у общества поднимается волна горя, справедливого возмущения, горечи и вопросов, которые волнуют всех: «Как же так происходит, что милые,

прекрасные дети, подрастая, совершают ужасные поступки, убивают других и часто себя?»

Влияние общественной реакции – один из важнейших аспектов в профилактике различных видов асоциального поведения. Реакция государства на деструктивное влияние в отношении детей и подростков должна быть твердой, и признание «Колумбайн»-сообщества террористической организацией – это один из важных сдерживающих факторов, консолидирующих усилия правоохранительных органов и системы образования.

**Как будет действовать
школа?**



Для выстраивания эффективной работы необходимо опираться на современные научные исследования, выявлять лучшие практики профилактики различных видов асоциального поведения и их связь с воспитательной работой.

Результаты ряда исследований о причинах и факторах формирования протестного поведения подростков, в том числе инициированных правоохранительными органами, показывают, что подростки в качестве причин указывают: «снижение возможностей для моего образования, самообразования, личностного развития»; «изменилось поведение учителей в моей школе – многие стали злыми, нервными, по любому

поводу вызывают к директору»; «во многих школах до тебя никому нет дела»; «я встречаю одни ограничения и запреты – мне все запрещено»; «двойные стандарты на всех уровнях, включая ситуацию в школе»; «ограниченность умений решать конфликты».

Для перезагрузки всей системы профилактики, включая раннее выявление рисков неблагополучия и работу по его преодолению, с 2021 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» начато формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонару-

шений несовершеннолетних, организовано проведение мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи и другие мероприятия.

**Какая роль в этом
плане отводится
школьным педагогам и
психологам?**

Прежде всего, отмечу положительную динамику роста численности педагогов-психологов в школах и колледжах. Так, за период с 2018/19 по 2021/22 учебный год численность педагогов-психологов общеобразовательных организаций

возросла на 21% (почти на 3 тысячи человек), а в профессиональных образовательных организациях – на 3%.

Учитывая важность совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся и развития психологической службы, в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в российские регионы направлены методические рекомендации по работе психологических служб в общеобразовательных организациях. Особый акцент там сделан на организации адресной работы с самыми уязвимыми группами обучающихся. С 2021 года организовано повышение квалификации педагогов-психологов, в том числе по направлениям профилактики и коррекции девиантного поведения, ранней диагностики рисков формирования суицидального поведения, включающей методы коррекции такого поведения, а также оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи в кризисной ситуации. Эта работа проводится на базе Московского государственного психолого-педагогического университета. По итогам 2021 года такие курсы повышения квалификации прошли свыше 3,5 тыс. педагогов-психологов.

Кроме того, Министром просвещения России 20 мая 2022 года утверждены Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022–2025 годы по ее реализации.

Свое слово в воспитательно-профилактической работе, помимо психологов, скажут и учителя?

Роль психологических служб в образовательных организациях не рассматривается изолированно от всего школьного коллектива, где каждый сотрудник школы, колледжа формирует школьный климат, культуру взаимоотношений, на которую в первую очередь указывают подростки как на проблему. Именно такие установки важно использовать как базовые руководителям образовательных организаций, муниципальным и региональным управленцам системы образования. Педагоги-психологи могут владеть своим спектром инструментов и технологий для индивидуальной профилактической работы с детьми и родителями. Но это лишь часть вклада в общую систему воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

В свое время возникла идея создавать в школах службу медиации – эдакие конфликтные комиссии, призванные разрешать возникающие конфликты. Актуальна ли она сейчас?

Одним из технологических и практических инструментов, позволяющих формировать способность разрешать конфликты, являются восстановительные практики, включающие медиацию, или, говоря проще, примирение. Для решения этой задачи разработана дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юных переговорщиков». Есть и программа «Юный медиатор» для ребят, проявляющих интерес к участию в работе служб медиации и примирения. Она уже прошла апробацию на базе Всероссийского детского центра «Орленок».

В 2022/23 учебном году нам предстоит продолжить эту работу. Это позволит решить многие воспитательные задачи и сохранить здоровые человеческие отношения в самых трудных ситуациях, о ценности чего и говорят сами подростки.

Крайне важно также выстраивать профессиональную ответственную позицию в отношениях не только с ребятами, но и с их семьями. Поэтому на федеральном уровне продолжится оказание психолого-педагогической поддержки родителей по всем вопросам образования, развития, воспитания детей от нуля до совершеннолетия.



К ИСТОКАМ



Иван Есин

Управляющий директор Фонда гуманитарных проектов, директор исторического парка «Россия – Моя история»

ПРОЕКТУ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» ИСПОЛНЯЕТСЯ 10 ЛЕТ

За первое десятилетие работы проекта «Россия – Моя история» в 23 исторических парках прошло более 20 000 мероприятий для 15 миллионов посетителей, в том числе для 300 000 российских учителей. О необыкновенных рекордах популярности образовательно-воспитательного проекта и о том, как все начиналось, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал Иван Есин, управляющий директор Фонда гуманитарных проектов, директор исторического парка «Россия – Моя история».

**Иван Владимирович,
расскажите,
пожалуйста, о проекте
«Россия – Моя
история».**

В следующем, 2023 году, объявленном Годом педагога и наставника, проекту

«Россия – Моя история» исполняется десять лет. С момента открытия первой, тогда еще экспериментальной выставки «Романовы» в 2013 году цикл мультимедийных экспозиций превратился в уникальную сеть исторических парков, состоящую из 24 современных павильонов в крупнейших городах страны – от Москвы до Владиво-

стока и Сахалина. Проект, созданный для формирования единого исторического пространства в России, стал первым в своем роде образовательным гуманитарным комплексом, рекомендованным Министерством просвещения, для повышения квалификации педагогов и для внеурочного изучения истории России.

В основе проекта, созданного по инициативе Ответственного секретаря Патриаршего совета по культуре архимандрита Тихона (Шевкунова), лежат исторические экспозиции нового формата «Рюриковичи», «Романовы», «1914–1945. От великих потрясений к Великой Победе», «Россия – Моя история: 1945–2017». Эти выставки,

представленные в Центральном выставочном зале «Манеж» в период с 2013 по 2017 год, вызвали огромный интерес у зрителей и оказали большое влияние на индустрию просвещения на долгие годы. Проект, охвативший более 1000 лет истории России, явился новым жанром в области популяризации исторических знаний благодаря сочетанию серьезных научных разработок, цифровизации, дизайна высокого качества и мультимедийных носителей. Он стал визитной карточкой Фонда гуманитарных проектов и предметом гордости сотен ученых, экспертов, художников, специалистов в области современных медиа, а также педагогов-историков, кото-



рые начали активно использовать экспозиции в своей работе.

В 2015 году в Москве был открыт первый мультимедийный исторический парк, который собрал в себе различные экспозиции и положил начало сети «Россия – Моя история». В течение только первого года в стране появилась 15 парков, каждый из которых начал создавать эксклюзивные условия для педагогического сообщества в своем регионе. В рамках обширных проектов сети учителя получали возможность свободно проводить уроки на террито-

рии экспозиций, эксперты различных направлений педагогики организовывали конференции, круглые столы, форумы, фестивали, семинары. Каждое из направлений деятельности парков было так или иначе связано с продвижением истории среди учеников школ и студентов.

Например?

Например, при реализации проекта с Департаментом образования города Москвы более 10 000 педагогов по-

лучили абонементы и провели для школьников уроки в экспозициях московского парка. В 2021 году в ходе сотрудничества с Минпросвещения России на площадке парка на ВДНХ в Москве был подведен итог конкурса «Учитель года», где большой хрустальный пеликан – главный приз конкурса, нашел своего победителя. А во главе с Учителем 2017 года Ильей Демаковым были организованы исторические лекции и экскурсии, в каждом регионе прошли семинары и созданы городские методические объединения для учителей по всей стране. Также в Нижнем Новгоро-

де была представлена премьера экскурсии «Великие наставники в истории России», в Омске запущен конкурс «Любимый учитель», в Якутске состоялся семинар «История об истории», где учителя поделились своим опытом, новыми методиками, подходами и технологиями в преподавании предмета.

«Если смотреть на комплекс в целом, то можно увидеть практический инструмент. Это не просто цветная рамочка в учебнике, где излагаются факты, события, понятия. Этот интерактивный инструмент очень понятен детям сегодняшним», – так Илья Демаков, победитель конкурса «Учитель года – 2017», высказался о проекте «Россия – Моя история».

Часто исторические парки становились не только предметом научного изучения и внимания со стороны средств массовой информации, но и местом принятия важных решений. Ответственное детско-юношеское объединение «Сила – в правде!» было создано в России в рамках открытого диалога со школьниками на площадке исторического парка «Россия – Моя история» на ВДНХ.

В марте 2022 года исторические парки активно включились в работу по оказанию помощи беженцам из ДНР, ЛНР, в том числе в виде организации бесплатных экскурсий по экспозициям парка.

Ну а для организации выставок это просто неисчерпаемый ресурс!

Благодаря уникальной цифровой инфраструктуре за время существования музейно-выставочного центра были созданы несколько тысяч специальных мультимедийных проектов, адресованных школьникам. Среди

них особое место занимают выставки «Вспомним» о Великой Отечественной войне; «Память поколений» к празднованию 75-летия Великой Победы; «Александр Невский: история жизни благоверного князя языком графического романа» к 800-летию со дня рождения Александра Невского; «Петр Первый. Рождение Империи» к празднованию 350-летию со дня рождения первого императора – она открыта Президентом России Владимиром Путиным и функционирует на ВДНХ в данный момент. Большой Петровский фестиваль и День Александра Невского стали своего рода бестселлерами для десятков тысяч



столичных школьников в 2021–2022 годах.

Одним из самых ярких мероприятий для педагогического сообщества стала выставка «Роль учителя в истории России», над которой работала команда ведущих экспертов России, в том числе лауреаты и номинанты премии «Учитель года». Ее торжественно открыл Министр просвещения России Сергей Кравцов, а первыми зрителями стали ведущие педагоги страны – участники конкурсных испытаний. Как и многие другие, мультимедийная экспозиция была представлена во всех регионах присутствия проекта.

«Сегодняшняя выставка – это дань уважения нашим учителям. Мы очень долго и с учителями, и с учеными Российской академии образования, и с историками обсуждали, какой должна быть выставка. И попытались сделать ее многогранной. Чтобы здесь можно было увидеть и ощутить работу каждого учителя, посмотреть историю учительства в становлении нашего государства. А она очень велика, очень значима. Спасибо вам большое, наши дорогие учителя. Поздравляю всех с праздником», – сказал Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Какие итоги десяти лет работы проекта «Россия – Моя история» Вы бы особенно выделили?

За первое десятилетие работы в 23 исторических парках прошло более 20 000 мероприятий для 15 миллионов посетителей, в том числе для 300 000 российских учителей.

Особое место в развитии исторических парков сегодня занимает проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», федеральным оператором которого является Фонд гуманитарных проектов. За два года работы на базе исторических парков он показал, насколько важны и эффективны сегодня форматы мультимедийных экспозиций для взаимодействия с молодежью. Так, выставка «Лаборатория профессий», созданная при внедрении эксклюзивной игровой механики вместе с цифровой платформой bvbinfo.ru помогла 600 000 школьников осознанно принять одно из самых важных решений в жизни – кем стать.



Юбиляров полагается спрашивать и о планах на будущее. Каковы они?

Сегодня исторические парки «Россия – Моя История» находятся в постоянном развитии. В ближайшем будущем в старших классах будет введен интегрированный курс истории с одноименным названием, а лучшие материалы экспозиций уже вошли в онлайн-коллекцию «Российской электронной школы».

В скором времени проект ожидает новый этап в Пскове, Хабаровске, Калининграде, Луганской Народной Республике и других городах откроются новые исторические парки «Россия – Моя история». Так, проект, который за первые десять лет своей деятельности из одной выставки, посвященной 400-летию дома Романовых, превратился в самый масштабный просветительский комплекс в стране.



ВЕСЬ МИР – ТЕАТР



Екатерина Самсонова

Заместитель исполнительного директора по проектной деятельности Российского движения школьников

ВТОРОЙ СЕЗОН ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ КЛАССИКА» ЗАВЕРШИЛСЯ АНШЛАГОМ

С окончанием учебного года завершился и второй сезон Всероссийского проекта «Школьная классика», открывающего школьным театрам новые возможности для развития и раскрытия творческого потенциала ребят и педагогов. В рамках этой инициативы образовательные учреждения могут создать новое театральное

объединение или получить поддержку уже существующего.

Проект успешно развивает Российское движение школьников совместно с Театральным институтом им. Б. Щукина при Государственном академическом театре им. Евгения Вахтангова. В 2021 году он стал по-

бедителем конкурса Президентского фонда культурных инициатив.

В сезоне 2021/22 года участниками проекта стали 487 школьных театров из 75 субъектов Российской Федерации. Общее число участников превысило 5 000 человек.

Проект «Школьная класси-

ка» разделен на два уровня сложности. Базовый направлен на создание и развитие новых школьных театров и включает в себя специально разработанный онлайн-курс, серию вебинаров, а также обратную связь от экспертов Театрального института им. Бориса Щукина. В финал базового уровня во втором сезоне вышли 30 театров из 26 регионов страны. Ну а продвинутый уровень предназначен для уже действующих школьных театров. За место в финале проекта здесь боролись 133 школьных театра, но финалистами стали лишь пять из них.

В рамках проекта «Школьная классика» Театральным институтом имени Щукина реализована программа повышения квалификации «Мастерство учителя», методические материалы для педагогов по организации театральной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Эту программу уже прошли бесплатно более 250 педагогов в онлайн-формате, и все они получили удостоверение.

Завершился второй сезон «Школьной классики» на территории Государственного музея-заповедника «Михайловское» в Псковской области. Итоговое событие проекта прошло в рамках Дней пушкинской поэзии и русской культуры, а участвовали в нем школьные театральные коллективы –

финалисты продвинутого уровня из пяти регионов России: Москвы, Самарской области, ХМАО – Югры, Кемеровской и Ростовской областей.

Ребята представили сборный спектакль «Нежность русской души», поставленный по произведениям русских классиков: Достоевского, Пушкина, Некрасова и Чехова. Кроме того, на большой сцене были сыграны спектакли «Порослячья этика» (О. Генри); Тэффи «Квартирный вопрос» (по Тэффи); «Шерше ля фам» (по О. Генри); «Ожившие страницы» по Тэффи и О. Генри; а также «Дон Жуан» Тэффи.

Участвовал в итоговом событии и приглашенный коллектив – Театр-студия «Театралика» из Саратовской области, одержавший победу на конкурсе «Театральное Приволжье» в номинации «Лучший детский спектакль». В общей сложности Фестиваль Дней пушкинской поэзии и русской культуры в музее-заповеднике «Михайловское» посетил более 38 000 человек. В их числе был и Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Отрадно, что для школьников театральные студии становятся не просто местом досуга, а еще и инструментом, позволяющим максимально полно раскрыть творческий потенциал. Ведь театр, будучи синтетическим видом искусства, напрямую связан

с музыкой, танцем, изобразительным искусством, художественным словом, цирковым искусством.

Другим итогом проекта стало создание методических рекомендаций, направленных на поддержку педагогов, занятых творческим развитием детей и развитием школьного театра. Материалы находятся в открытом доступе на сайте Театрального института имени Щукина.



В новом сезоне Всероссийский проект «Школьная классика» ждет существенное обновление. Появится еще один уровень участия, пройдут значимые мероприятия, обновятся рейтинговая система и пути взаимодействия с участниками. Уже осенью состоится мастер-классы от авторитетных педагогов Театрального института имени Б. Щукина в регионах России. А в сентябре – октябре стартует программа переподготовки.



ЭТО ВАЖНО!

В рамках проекта «Школьная классика» Театральным институтом имени Щукина реализована программа повышения квалификации «Мастерство учителя», разработаны методические материалы для педагогов по организации театральной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Эту программу уже прошли бесплатно более 250 педагогов в онлайн-формате, и все они получили удостоверение.

Для получения оперативной информации предлагаем присоединиться

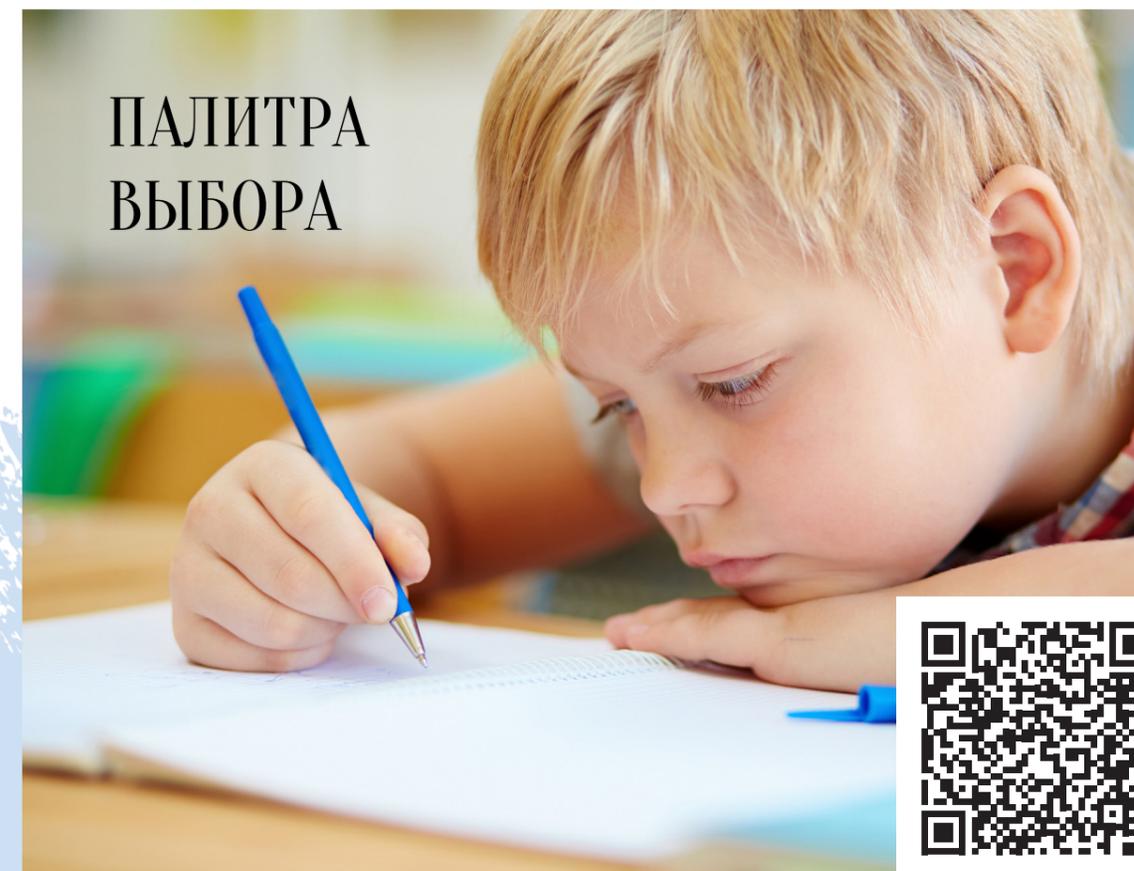
Сайт РДШ



Группа ВК



Телеграм-канал
«Школьная классика»



РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Перед сегодняшними российскими школьниками широко открыты все пути. Для всестороннего развития талантов детей и молодежи создана огромная палитра возможностей: самые разные проекты и объединения, движения и организации, конкурсы и олимпиады. Ребята могут попробовать себя в разных сферах и найти занятия по интересам. Россия – страна возможностей для каждого ребенка.

ИНФОГРАФИКА

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Проект
«Россия – страна
возможностей»



Российское военно-
историческое
общество



Всероссийский
конкурс «Большая
перемена»



Проект «Без срока
давности»



Российское
общество «Знание»



Российское
историческое
общество



Российское
движение
школьников



Образовательный
центр «Сириус»



Движение
«Юнармия»



Исторические
парки «Россия – Моя
история»



Проект «Школьный
музей Победы»



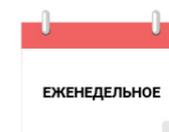
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА (УЧЕБНОГО
ЗАНЯТИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
СИМВОЛОВ РФ



ПОДНЯТИЕ (СПУСК)
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ФЛАГА РФ



ИСПОЛНЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ГИМНА РФ



33 ТЫС.
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРОГРАММА ПО ОСНАЩЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ
В 2022-2023 ГОДАХ



Методические рекомендации «Об использовании
государственных символов Российской Федерации при
обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных
организациях, а также организациях отдыха детей и их
оздоровления»
(ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 г. № СК-295/06)



Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного
Федерации флага Российской
(ПИСЬМО ОТ 17 ИЮНЯ 2022 г. № АБ-1611/06)



СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ

2021 10 ПИЛОТНЫХ РЕГИОНОВ

Разработаны квалификационные требования к должности «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» внесена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. No 225)

2219 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2500 СТАВОК СОВЕТНИКОВ ПО ВОСПИТАНИЮ

318 МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ

2022 +35 РЕГИОНОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНО

с **2023/2024** ВСЕ СУБЪЕКТЫ учебного года

ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ

- ✓ Рост уровня вовлеченности детей в общественно полезную деятельность
- ✓ Адресное вовлечение в активную социальную практику различных категорий подростков
- ✓ Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов
- ✓ Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»



ПО ИТОГАМ

- Тематическая смена в ВДЦ «Орленок» для лучших команд 4-х классов
- Профильные смены в региональных детских лагерях

УЧАСТНИКИ

- Учащиеся 1-4 классов
- Старшеклассники-наставники
- Учителя начальных классов
- Родители учащихся начальных классов

68 РЕГИОНОВ

~ 2 300 КЛАССОВ-КОМАНД

1 213 ШКОЛ

600 ПРОШЕДШИХ КПК ПЕДАГОГОВ

ТРЕКИ

- ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ
- ОРЛЕНОК-МАСТЕР
- ОРЛЕНОК-ХРАНИТЕЛЬ
- ОРЛЕНОК-ЛИДЕР
- ОРЛЕНОК-ТУРИСТ
- ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ
- ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН

ОРЛЯТА РОССИИ

РЕГИСТРАЦИЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



* Итоги программы 2021/22 учебного года

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



17 330

ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ



18 790

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ



28 770

ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ

РДШ > 2 млн чел.

ЮНАРМИЯ > 1 млн чел.

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА > 2,5 млн чел.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



ЦЕНТРЫ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

ЖУРНАЛ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

6 выпусков за 2021 и 2022 годы

выпуск — 4 раза в год

электронная версия на сайте семьяишкола.рф

ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

12 родительских собраний, более **4 млн** просмотров

ТЕМЫ: «Социальные сети», «Образование: вуз или колледж?», «Как воспитать самостоятельного ребенка?», «Чем занять ребенка в свободное время?», «Как защитить детей на дороге?», «Дополнительное образование», «Как выстроить отношения с детьми», «Образование: вуз или колледж?», «Советник. Новая должность в системе образования», «Как планировать жизнь вокруг экрана», «Информационная манипуляция. Как защитить детей», «Культурное наследие»




- ✓ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО КЛЮЧЕВЫМ ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ
- ✓ ВСЕРОССИЙСКИЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ
- ✓ ШТАБЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации программ морского профиля

МДЦ «Артек»



Технологичный суверенитет: перезагрузка трудового воспитания детей и подростков

ВДЦ «Смена»



Возможности детского лагеря в развитии навыков здорового и безопасного питания детей и подростков

ВДЦ «Орленок»



Межпредметный подход в воспитании экологической культуры подростков

ВДЦ «Океан»



Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

ВДЦ «Орленок»



Программы и проекты Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования



ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ИНСТИТУТА ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования представляет наиболее значимые программы и проекты, призванные помочь педагогам и образовательным учреждениям в организации воспитательной работы с детьми и подростками. Эта информация может быть полезной и родителям.



Примерные программы воспитания

Сегодня в каждой образовательной организации весь процесс воспитания представлен в рабочих программах воспитания. Это совместный документ педагогов, родителей и детей по планированию и организации деятельности в области воспитания. Это традиции и нормы, которые формируют уклад организации, это история нашей страны и ее региональные культурные и исторические особенности, это праздники и события.



Всероссийский проект «Открытые уроки»

30 млн просмотров. Видеоуроки для школьников и комплект методических материалов для учителей и родителей по гражданско-патриотическим темам. Проект «Открытые уроки» реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Институтом воспитания совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.



Календарь воспитательных событий

Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/23 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.



Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»

7 млн просмотров. Работа с родителями – важная составляющая программ воспитания. Проект представляет собой проведение онлайн-собраний для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми.



Академия системы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Институт воспитания реализует интерактивную обучающую программу для представителей госорганов, осуществляющих управление в сфере образования, опеки и попечительства, социальной защиты населения, молодежной политики, аппаратов региональных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения МВД России по делам несовершеннолетних. Ключевая задача семинаров – сфокусировать внимание всех участников межведомственной профилактической работы на интересах и потребностях самого ребенка, который нуждается в поддержке и помощи.



Программа «Наше время, или Взрослым вход воспрещен» на радио «Комсомольская правда»

38 передач. 2 млн прослушиваний подкастов. Первая программа, полностью созданная подростками, для подростков и их родителей.

В студии дети – главные герои! Они говорят на серьезные темы, обсуждают самые актуальные вопросы современности, спорят, высказывают свое честное мнение, а взрослым остается только подслушивать и делать выводы.



Программа «Семейный час»

30 радиопередач. Программа для родителей дошкольного и младшего школьного возраста. Еженедельные эфиры по актуальным темам воспитания детей. Ведущий вместе с гостями эфира – специалистами из разных областей знаний – разбирает спорные ситуации и дает рекомендации по волнующим слушателей вопросам.



Марафоны

Воспитание детей – важная жизненная задача любого родителя и педагога, которая требует ежедневного участия. Институт воспитания понимает, насколько необходимо помогать учителям, мамам и папам на всех этапах развития и взросления детей. С целью сопровождения и поддержки педагогов и родителей Институт проводит онлайн-марафоны.



Журнал для родителей «Семья и школа»

«Семья и школа» – первый российский журнал для родителей и педагогов, история которого началась еще в 19-м веке. Каждый читатель современного журнала может получить ответы на волнующие его вопросы о детях – от раннего возраста до совершеннолетия, прочитать о проверенных временем практиках воспитания и актуальных тенденциях образования. Экспертами журнала являются признанные специалисты из разных областей: педагоги, психологи, врачи, филологи, юристы и многие другие.



Новый номер



Подкаст журнала



Оформить бесплатную посылку



Федеральный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Центр занимается анализом проблем и разработкой материалов по профилактике ДДТТ, организует научно-практические мероприятия в данном направлении и проводит мониторинг проблем, связанных с безопасностью дорожного движения.



Ценностные ориентиры

Ежегодно Институт воспитания РАО проводит мониторинг ценностных ориентиров молодежи. Целевые аудитории: школьники и студенты СПО (14–18 лет), педагоги и родители детей 14–18 лет, молодежь 19–35 лет.



В АВГУСТЕ ДНИ РОЖДЕНИЯ ПРАЗДНУЮТ:



5
августа

**Артур
Русланович
Дзиов**

*Ректор Шадринского
государственного
педагогического университета*



9
августа

**Марат
Шакирзянович
Хуснуллин**

*Заместитель Председателя
Правительства Российской
Федерации*



23
августа

**Александр
Валентинович
Новак**

*Заместитель Председателя
Правительства Российской
Федерации*



6
августа

**Евгений
Николаевич
Козюра**

*Министр образования
и молодежной политики
Ставропольского края*



11
августа

**Светлана
Алигарьевна
Минюрова**

*Ректор Уральского
государственного
педагогического университета*



24
августа

**Эсет Ибрагимовна
Бокова**

*Министр образования и науки
Республики Ингушетия*



27
августа

**Александр
Михайлович
Коротков**

*Ректор Волгоградского
государственного социально-
педагогического университета*



8
августа

**Юрий
Иванович
Биктуганов**

*Министр образования и
молодежной политики
Свердловской области*



12
августа

**Ольга
Викторовна
Петрова**

*Министр образования, науки
и молодежной политики
Нижегородской области*



**Екатерина
Сергеевна
Костылева**

*Учитель физики
гимназии № 16 города
Тюмени, победительница
Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2021»*

Информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации



Официальный сайт Министерства просвещения
Российской Федерации



edu.gov.ru

Официальные аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях



vk.com/minprosvet



ok.ru/minprosvet



t.me/minprosrfr



t.me/pedvuzRF



yappy.media/profile



rutube.ru/channel/23517966



yandex.ru/q/loves/minprosvet/



yandex.ru/q/org/ministerstvo_prosveshcheniia_rf



РЕКОМЕНДОВАННЫЕ РЕСУРСЫ



ok.ru/miuchitelya



vk.com/public212833993



t.me/bpshkola



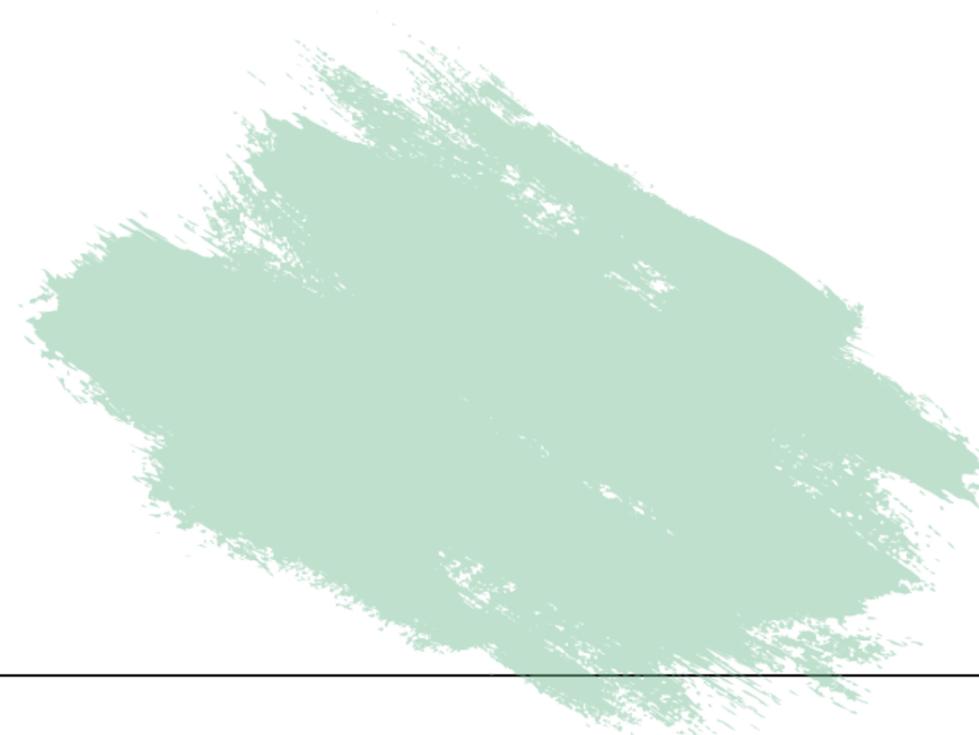
vk.com/egge



vk.com/teacherofrussia



t.me/welldoners



Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается на официальном сайте vestnik.edu.ru в свободном доступе, без необходимости оформления подписки.

Периодичность выхода электронного журнала – ежемесячно.

Материалы журнала отражают основные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также национального проекта «Образование». В тематических выпусках журнала публикуются интервью и комментарии представителей Минпросвещения России, педагогического сообщества, родительской общественности, лучшие методические практики работников образования, нормативные правовые документы Министерства просвещения. Сайт электронного журнала «Вестник образования» содержит ежедневную ленту новостей о важнейших событиях в сфере образования и воспитания в российских регионах.

Электронная почта: vestnik@ficto.ru



 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ